

**Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve  
Müfredat Geliştirme Komisyonu  
Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu**



**TEMMUZ 2024**

# İçindekiler

Özet .....	1
Giriş .....	2
Eğitim Programının Özeti.....	3
1. Fakültenin ve Programın Tarihçesi .....	3
2. Misyon, Vizyon ve Değerler .....	3
3. Eğitim Programının Amacı.....	3
4. Program Yeterlilikleri / Çıktıları .....	3
5. Fakülte Eğitim Programının Yapısı.....	4
6. Mezunların İstihdam Profilleri .....	4
7. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme .....	4
8. Eğitim Olanakları .....	5
Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi .....	6
1. Mezun ve Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketleri .....	6
2. Eğitim Programında Yapılan Değişikliklere İlişkin Anketler .....	12
3. Öğrencilerin Katıldığı Toplumsal Katkı Projeleri Hakkındaki Dış paydaşlar ile yapılan anketler .....	32
4. Dış Paydaş Anketleri .....	36
5. Öğretim Üyelerinin Görevlendirildiği Derslerle İlgili Anketlerdeki Geribildirimleri.....	39
6. Öğrencilerin Derslerle İlgili Anketlerdeki Geribildirimi.....	39
SWOT (GZFT) Analizi: Fakülte Müfredatı .....	40
2024 Yılında Yayınlanan DUÇEP Kriterleri ile İlgili Eşleştirmeler .....	42
Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Önerileri .....	46

## Özet

Bu rapor, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2023-2024 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmaları ve elde ettiği sonuçları sunmaktadır. Raporun amacı, fakültenin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmaktır. Raporun yöntemi, mevcut müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk analizi; öğrenci ve mezun anketleri ve görüşmeleri, öğretim üyeleri anketleri ve görüşmeleri, öğrenci işleri birim personeli ile yapılan çalışma toplantıları ve dış paydaş görüşmeleri ve anketleri olarak belirlenmiştir. Raporun bulguları, mevcut müfredatın güçlü yönleri olduğu gibi gelişmeye açık yönleri de olduğunu göstermiştir. Raporun önerileri ise müfredattaki bazı derslerdeki bilgi paketlerinin güncellenmesi, bazı derslerin işleyişindeki usul ve esasların yeniden düzenlenmesini kapsamaktadır. Raporun sonucunda, fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmaktadır.

## Giriş

Diş hekimliği, dişler, diş etleri, çene ile ilgili yüz yapılarının korunması ile bunlarla ilgili hastalıkların, bozuklukların ve durumların teşhisi, önlenmesi ve tedavisi konusunda bilimsel ve teknolojik yöntemler kullanan bir sağlık bilimi dalıdır. Diş hekimliği eğitimi, hastaların ağız ve diş sağlığının korunması, teşhis ve tedavi süreçlerine yönelik gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla teorik ve uygulamalı derslerden oluşan bir müfredat aracılığıyla sunulmaktadır. Bu müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak, sürekli gelişen diş hekimliği bilgi ve teknolojisine ayak uydurabilmek ve mezunların mesleki yeterliliklerini arttırmak adına düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önemlidir. Bu amaçla, fakültemizin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatımızın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmak için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kurulmuştur.

Bahsi geçen komisyonumuz tarafından hazırlanan bu raporun yöntemi mevcut müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk analizi, iç ve dış paydaş anketleri ile mevcut durumun analizinin yanı sıra eğitim ve öğretimde DEPAD akreditasyonu almış veya başvurmuş birçok diş hekimliği fakültesinin müfredatının incelenmesi olarak belirlenmiştir. Raporun sonucunda fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmıştır.

# Eğitim Programının Özeti

## 1. Fakültenin ve Programın Tarihiçesi

Fakültemiz 26 Şubat 2010 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuş ve 2015 yılında ilk mezunlarını verilmiştir.

## 2. Misyon, Vizyon ve Değerler

**Misyon;** Bilim, teknoloji ve etik kurallar ışığında eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini vermeyi hedeflemiş olan Fakültemizin en önemli misyonu, iyi eğitim almış, eleştirel düşünceye ve bilimsel anlayışa sahip, sorgulayıcı, çağdaş, özgüveni ve hoşgörüsü olan, diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir. Ayrıca toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeyini artırmak, yüksek standartlarda koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunmak diğer önemli misyonumuzdur.

**Vizyon;** Ulusal ve uluslararası camiada kendisinden söz ettirebilecek, ürettikleri bilim ve teknoloji ile ülkemizi olması gereken seviyelere çıkarma noktasında katkı sağlayacak öğrenci ve öğretim elemanlarını yetiştiren; uluslararası bilimsel toplulukta kendine yer bulabilecek akademisyen yetiştirirken bölge halkının ağız-diş sağlık sorunlarını eksiksiz olarak çözebilen örnek bir fakülte olabilmektir.

Fakültemizin değerleri şu şekildedir:

- **Hasta Odaklılık**
- **Çalışan Odaklılık**
- **Kaliteli Eğitim**
- **Güvenilirlik ve Kalite**
- **Sürekli Gelişme**
- **Şeffaflık**
- **Hakkaniyet**
- **Ekip Ruhunu**

## 3. Eğitim Programının Amacı

İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapıyla, evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden mesleki yeterliliklere sahip, değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir.

## 4. Program Yeterlilikleri / Çıktıları

Eğitim programının yeterlilikleri belirlenmiş ve Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile eşleştirmeleri yapılmıştır:

1. Hayat boyu öğrenme tarzını benimseyerek tüm mesleki uygulamalarda modern teşhis ve tedavi yöntemlerini ve cihazlarını kullanır
2. Hastanın genel ve dental sağlık durumunu dikkate alarak çalışma sınırları dahilinde hasta için en uygun tedavi planlarını yapar
3. Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları yönetir
4. Hastaların değerlendirilmesinde acil ve öncelikli tıbbi durumları göz önünde bulundurur
5. Hasta takibi yaparak mesleki uygulamaların sonuçlarına göre tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilir
6. Toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilir
7. Temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim sağlayabilir
8. Sağlık alanında ve toplumsal alanda liderlik özelliklerine sahiptir, ekip çalışması konusunda yeterlidir

9. Tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranır
10. AĞız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; risk yönetimi, hasta güvenliği, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında önlemlerini alır
11. Ulusal ve uluslararası akademik araştırmaları takip eder ve bu araştırma sonuçlarını kanıta dayalı diş hekimliği açısından değerlendirebilir
12. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleyebilir, hasta ve meslektaşları ile iletişim kurabilir
13. Hasta bilgilerinin kayıt altına alır ve gizliliğine özen gösterir
14. Kalite süreç yönetimi ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.

## 5. Fakülte EĞitim Programının Yapısı

Fakülte eğitim programı bir eğitim-öğretim yılı, on altı haftalık, güz ve bahar dönemi olmak üzere on yarıyıldan oluşan 5 yıllık bir eğitim sürecini kapsar ve bu süre boyunca öğrenciler zorunlu ve seçmeli dersler alırlar. Fakülte müfredatında toplam 78 zorunlu ders ve 11 seçmeli ders bulunmaktadır. Derslerin toplam AKTS'si 317 'dir. Zorunlu derslerin toplam AKTS'si 259'dur. Seçmeli derslerin toplam AKTS'si 58'dir. Fakülte müfredatında yer alan derslerin büyük çoğunluğu yıllık dersler (minimum 32 hafta) olmasına rağmen, bazı dersler dönemlik olarak (minimum 16 hafta) düzenlenmiştir. EĞitim sistemi teorik, klinik öncesi uygulama, klinik uygulama gibi farklı şekillerde olduğundan dolayı öğrenci iş yükleri değerlendirilen diğer fakültelere oranla daha yüksektir. Dersler temel tıp dersleri, diş hekimliği teorik dersleri, diş hekimliği klinik öncesi uygulama dersleri, diş hekimliği klinik uygulama dersleri ve diğer zorunlu dersler ve seçmeli dersler şeklinde gruplandırılabilir. Birinci ve ikinci sınıfta temel tıp bilimleri ağırlıklı olan eğitim, daha sonraki sınıflarda diş hekimliği teorik ve uygulama derslerini kapsayacak şekilde gelişmekte son sınıflarda ise ağırlıklı olarak klinik uygulama derslerinden oluşmaktadır.

## 6. Mezunların İstihdam Profilleri

Diş Hekimliği Fakültesinden mezun olan Diş Hekimi, kamu, özel sektör veya özel kliniklerde görev yapabilmektedir. Sağlık Bakanlığına Bağlı Hastaneler, Üniversite Hastaneleri, Özel Sağlık Merkezleri veya kişisel kliniklerde çalışabilmektedirler.

## 7. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

ÖĞrenciler yönetmelikte detaylı anlatılan sınavlara girerler. Bu sınavlar bilginin değerlendirildiği çoktan seçmeli, boşluk doldurma, çoklu doğru/yanlış işaretleme, kısa yanıt gibi test yöntemler kullanılarak yapılan yazılı sınavı, bilgi beceri-tutum hedeflerinin değerlendirildiği OSPE/OSCE veya preklinik laboratuvarlarında, başarı kriterler önceden belirlenmiş bir ölçme aracı kullanılarak yapılan uygulama sınavları, sözlü sınavlar, video kayıttan izleme-duraklat gibi gözlemsel sınavlar, öğrenci sunumları (makale, olgu, poster ve benzeri), öğrencilere bireysel veya grup halinde verilen proje ve ödev sınavları şeklinde yapılmaktadır. Başarı notu, ara sınavların katkısı %40 olacak ve yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 olacak şeklinde hesaplanır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Dönemlik ya da yıllık yıl sonu sınavından en az 60 puan alma zorunluluğu vardır. Yıl sonu geçme notu 60 puandır. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersten başarılı sayılırlar.

Sınavların önemli bir kısmı KEYPS üzerinden ve tablet kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca sınavlarda kullanılan sorular ile ölçme ve değerlendirme teknikleri Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından kontrol edilmektedir.

## 8. Eğitim Olanakları

Fakülte, modern ve donanımlı derslikler, fantom ve prelinik laboratuvarları, öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynayan OSPE/OSCE laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, anabilim dalı klinikleri, entegre klinik, kütüphane ve çalışma salonu, konferans salonu ve çok amaçlı salon ile öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitimlerini desteklemektedir. Fakülte ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak için çeşitli destek hizmetleri vermektedir. Bu hizmetler arasında akademik danışmanlık, burs ve kredi olanakları, öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrenciler her yıl akademik danışmanları tarafından rehberlik almakta ve ders seçimlerinde yardım görmektedir. Ayrıca üniversitenin veya dış kurumların sağladığı burs ve kredi imkanlarından yararlanabilmekte ve ekonomik destek alabilmektedir. Aynı zamanda fakülte bünyesinde kurulan "Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu" (DÖYAT) ile pek çok etkinlik gerçekleştirmektedir ve bu etkinlikler fakülte yönetimince desteklenmektedir.

## Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi

Anket yöntemi ile mevcut müfredat ve geçen yıl yapılan eğitim-öğretim programında yapılan değişikliklere ilişkin öğrencilerin ve öğretim üyelerinin görüşleri, memnuniyetleri, beklentileri ve önerileri toplanmıştır. Ayrıca, sivil toplum kuruluşu ile kamu kurumları mensuplarının da müfredat ile ilişkin görüşleri anketler aracılığıyla toplanmıştır. Son olarak mevcut müfredat kapsamında düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile toplum sağlığı faaliyetlerine ilişkin etkinliklere ilişkin anketler de düzenlenmiştir. Anketler hedef kitlelere online olarak ulaştırılmıştır. Anketlerin tasarımında likert tipi ölçekler, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular kullanılmıştır.

### 1. Mezun ve Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketleri

Soru	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemiz müfredatının temel teorik konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	51,43%	71,40%	<b>61,41%</b>
Fakültemiz müfredatının temel uygulama konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	80,00%	72,04%	<b>76,02%</b>
Fakültemiz müfredatının klinik uygulama konularda öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	88,57%	78,22%	<b>83,40%</b>
Fakültemiz müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	82,86%	74,44%	<b>78,65%</b>
Fakültemiz müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.	34,29%	60,86%	<b>47,57%</b>
Fakültemiz müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	34,29%	49,78%	<b>42,03%</b>
<b>Ortalama</b>	<b>61,91</b>	<b>67,79%</b>	<b>64,85%</b>

Fakülte müfredatının temel teorik konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyine ilişkin olarak mezunlar 51,43% ve öğrenciler 71,40% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 61,41%'dir. Bu sonuç, teorik konularda sunulan bilginin ortalama bir düzeyde olduğunu ancak öğrencilerle mezunlar arasında önemli bir fark bulunduğunu göstermektedir. Bu durum Fakülte müfredatında yapılan değişikliklerin temel teorik bilgi düzeyinde artışa yol açtığını ve bunun da öğrenciler tarafından algılandığını göstermektedir.

Fakülte müfredatının temel uygulama konularında öğrencilere sağladığı bilgi düzeyine ilişkin olarak hem mezunlar hem de öğrenciler tarafından değerlendirme iyi bir düzeyde bulunmuştur ve ortalama değer 76,02%'dir.

Fakülte müfredatının klinik uygulama konularında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyine ilişkin olarak mezunlar 88,57% ve öğrenciler 78,22% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 83,40%'dir. Bu sonuç, klinik uygulamalarda sunulan bilgi ve tecrübenin yüksek bir düzeyde olduğunu göstermektedir. Mezunlardaki oranın öğrencilerden daha yüksek olmasının nedeninin mezunların, aldıkları eğitimin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarda yansımalarını görme imkanına sahip olmaları ve hasta memnuniyetini karşıladıklarını tecrübe etmeleri olduğu düşünülmektedir.



Fakülte müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyine ilişkin olarak mezunlar 82,86% ve öğrenciler 74,44% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 78,65%'tür. Bu sonuç hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusundaki eğitimin iyi bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesine ilişkin olarak mezunlar 34,29%, öğrenciler 60,86% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 47,57%'tür. Bu sonuç, temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesinin iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Fakülte müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğiyle ilgili olarak mezunlar 34,29% ve öğrenciler 49,78% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 42,03%'tür. Bu sonuç, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda düşük bir memnuniyet olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, klinik uygulama ve hastanın bulgularının değerlendirilmesi konularında fakülte müfredatı daha başarılı görünmektedir. Ancak, temel teorik konular, temel uygulama konuları ve temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesi ortalama düzeyde bulunmaktadır. En düşük memnuniyet oranı, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği ile ilgilidir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı branş derslerinin sunduğu teorik bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	68,57%	76,47%	<b>72,52%</b>
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	71,43%	80,00%	<b>75,71%</b>
	Endodonti	71,43%	78,43%	<b>74,93%</b>
	Ortodonti	68,57%	75,06%	<b>71,82%</b>
	Pedodonti	65,71%	74,82%	<b>70,27%</b>
	Periodontoloji	71,43%	73,18%	<b>72,30%</b>
	Protetik Diş Tedavisi	68,57%	75,38%	<b>71,98%</b>
	Restoratif Diş Tedavisi	85,71%	80,45%	<b>83,08%</b>
<b>Ortalama</b>		<b>71,43%</b>	<b>76,72%</b>	<b>74,08%</b>

Fakülte müfredatının sunduğu teorik bilgi kapasitesi açısından en yüksek puanı alan branş Restoratif Diş Tedavisi (83,08%) iken, diğer branşlar birbirine benzer puanlar almıştır. Neredeyse tüm branşlarda öğrencilere ilişkin sonuçlar mezunlara ilişkin sonuçlardan daha yüksektir. Ortalama memnuniyet oranı 74,08%'dir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı prelinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Endodonti	80,00%	76,59%	<b>78,30%</b>
	Pedodonti	77,14%	69,88%	<b>73,51%</b>
	Periodontoloji	74,29%	66,91%	<b>70,60%</b>
	Protetik Diş Tedavisi	71,43%	70,67%	<b>71,05%</b>
	Restoratif Diş Tedavisi	80,00%	79,32%	<b>79,66%</b>
<b>Ortalama</b>		<b>%76,57</b>	<b>%72,67</b>	<b>%74,62</b>

Preklinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri açısından en yüksek memnuniyet oranları Restoratif Diş Tedavisi (79,66%) ve Endodonti (78,30%) branşlarında görülmüştür. En düşük memnuniyet oranı ise Periodontoloji branşında görülmüştür.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	65,71%	70,12%	<b>67,92%</b>
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	65,71%	68,15%	<b>66,93%</b>
	Endodonti	65,71%	68,54%	<b>67,13%</b>
	Ortodonti	60,00%	63,21%	<b>61,60%</b>
	Pedodonti	57,14%	67,90%	<b>62,52%</b>
	Periodontoloji	65,71%	68,15%	<b>66,93%</b>
	Protetik Diş Tedavisi	60,00%	70,73%	<b>65,37%</b>
	Restoratif Diş Tedavisi	68,57%	68,89%	<b>68,73%</b>
<b>Ortalama</b>		<b>63,57%</b>	<b>68,21%</b>	<b>65,89%</b>

Klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesi açısından branşlar arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Mezunlar ve öğrenciler arasında da benzerlik bulunmaktadır. Ortalama değer 65,89%'dur.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	80,00%	79,02%	<b>79,51%</b>
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	82,86%	76,34%	<b>79,60%</b>
	Endodonti	80,00%	76,10%	<b>78,05%</b>
	Ortodonti	62,86%	66,25%	<b>64,55%</b>
	Pedodonti	71,43%	75,31%	<b>73,37%</b>
	Periodontoloji	80,00%	75,85%	<b>77,93%</b>
	Protetik Diş Tedavisi	80,00%	77,32%	<b>78,66%</b>
	Restoratif Diş Tedavisi	82,86%	77,80%	<b>80,33%</b>
<b>Ortalama</b>		<b>77,50%</b>	<b>75,50%</b>	<b>76,50%</b>

Klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesi açısından memnuniyet oranları genel olarak yüksek sayılabilirken ortalama değer 76,50%'dir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
	Adli Tıp	57,14%	63,70%	<b>60,42%</b>
	Anatomi	37,14%	48,76%	<b>42,95%</b>
	Biyofizik	34,29%	45,43%	<b>39,86%</b>
	Biyostatistik	54,29%	66,59%	<b>60,44%</b>
	Biyokimya	40,00%	49,21%	<b>44,61%</b>
	Deontoloji (Etik İlkeler)	60,00%	64,62%	<b>62,31%</b>
	Farmakoloji	37,14%	60,00%	<b>48,57%</b>
	Fizyoloji	54,29%	63,15%	<b>58,72%</b>
	Histoloji- Embriyoloji	51,43%	60,92%	<b>56,17%</b>
	İlk yardım ve Acil	51,43%	65,00%	<b>58,21%</b>

Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 er yüksek)	Klinik Tıp Bilimleri I	42,86%	60,00%	<b>51,43%</b>
	Klinik Tıp Bilimleri II	42,86%	60,74%	<b>51,80%</b>
	Mikrobiyoloji - İmmünoloji	45,71%	65,23%	<b>55,47%</b>
	Organik Kimya	37,14%	50,55%	<b>43,85%</b>
	Patoloji	31,43%	58,57%	<b>45,00%</b>
	Sağlıkta Kalite Standartları	37,14%	60,71%	<b>48,93%</b>
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	40,00%	61,10%	<b>50,55%</b>
<b>Ortalama</b>		<b>44,37%</b>	<b>59,08%</b>	<b>51,72%</b>

Fakülte müfredatındaki temel bilimler derslerinin değerlendirilmesinde mezunlar ve öğrenciler arasında farklılıklar görülmüştür. Temel bilim dersleri arasında en düşük puan Biyofizik (39,86%) ve Anatomi (42,95%) derslerinde görülmektedir. En yüksek memnuniyet oranı ise Deontoloji (Etik İlkeler) dersi için görülmüştür (62,31%). Derslerin ortalama puanı ise 51,72% olmuştur.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenci	Ortalama
Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek) Muayenehane Yöne	Ağız Farmakolojisi	48,57%	67,89%	<b>58,23%</b>
	Ağız Hastalıkları	77,14%	71,05%	<b>74,10%</b>
	Bitirme Tezi I	40,00%	67,89%	<b>53,95%</b>
	Bitirme Tezi II	40,00%	67,37%	<b>53,68%</b>
	Çene Yüz Cerrahisi	71,43%	76,00%	<b>73,71%</b>
	Çene Yüz Protezleri	68,57%	74,40%	<b>71,49%</b>
	Dental Anestezi	62,86%	71,65%	<b>67,25%</b>
	Dental Travma	54,29%	71,84%	<b>63,06%</b>
	Diş Anatomisi ve Fiziyojisi I	80,00%	76,82%	<b>78,41%</b>
	Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	54,29%	71,47%	<b>62,88%</b>
	Entegre Klinik Uygulama Kurulu	40,00%	73,07%	<b>56,53%</b>
	İmplantoloji	60,00%	72,27%	<b>66,13%</b>
	Kanıtla Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	54,29%	67,37%	<b>60,83%</b>
	Klinik Gözlem Ders Kurulu	54,29%	68,75%	<b>61,52%</b>
	Maddeler Bilgisi	65,71%	68,18%	<b>66,95%</b>
	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	54,29%	70,93%	<b>62,61%</b>
	Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	65,71%	68,84%	<b>67,28%</b>
	Özel Çalışma Ders Kurulu	40,00%	70,13%	<b>55,07%</b>
Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	74,29%	69,87%	<b>72,08%</b>	
Vaka Tartışması	40,00%	70,13%	<b>55,07%</b>	
<b>Ortalama</b>		<b>57,29%</b>	<b>70,80%</b>	<b>64,04%</b>

Alan dersleriyle ilgili olarak mezunlar ve öğrenciler arasında önemli farklılıklar görülmüştür. Alan derslerinin puanları dengeli bir şekilde dağılmakta olup mezunlara ilişkin puan 57,29% öğrencilere ilişkin puan 70,80% iken genel ortalama 64,04% olmuştur. Bu durum müfredata ilişkin yapılan değişikliklerin öğrenciler tarafından olumlu algılandığı şeklinde yorumlanabilir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
	Fotoğrafçılık	48,57%	53,49%	<b>51,03%</b>
	Müzik	54,29%	50,67%	<b>52,48%</b>
	Pratik Medikal İngilizce	65,71%	68,00%	<b>66,86%</b>
	Resim	54,29%	57,69%	<b>55,99%</b>

Seçmeli derslerinin sağladığı bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	<b>Ortalama</b>	<b>55,72%</b>	<b>57,46%</b>	<b>56,59%</b>
---	-----------------	---------------	---------------	---------------

Seçmeli derslere ilişkin mezun ve öğrencilerin puanları benzer olup sonuçlara göre sunulan seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması ve içeriğinin iyileştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	51,43%	61,11%	<b>56,27%</b>
	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	42,86%	55,90%	<b>49,38%</b>
	İletişim	42,86%	56,79%	<b>49,82%</b>
	İş Sağlığı ve Güvenliği	48,57%	61,23%	<b>54,90%</b>
	Mesleki Yabancı Dil	65,71%	64,55%	<b>65,13%</b>
	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	54,29%	58,39%	<b>56,34%</b>
	Türk Dili	57,14%	58,64%	<b>57,89%</b>
	Yabancı Dil	65,71%	65,17%	<b>65,44%</b>
	<b>Ortalama</b>	<b>53,57%</b>	<b>60,22%</b>	<b>56,90%</b>

Müfredatta sunulan sosyal ve beşeri bilim derslerine ilişkin puanların ortalaması ise mezunlar için 53,57%, öğrenciler için 60,22% ve genel ortalama olarak 56,90% şeklindedir.

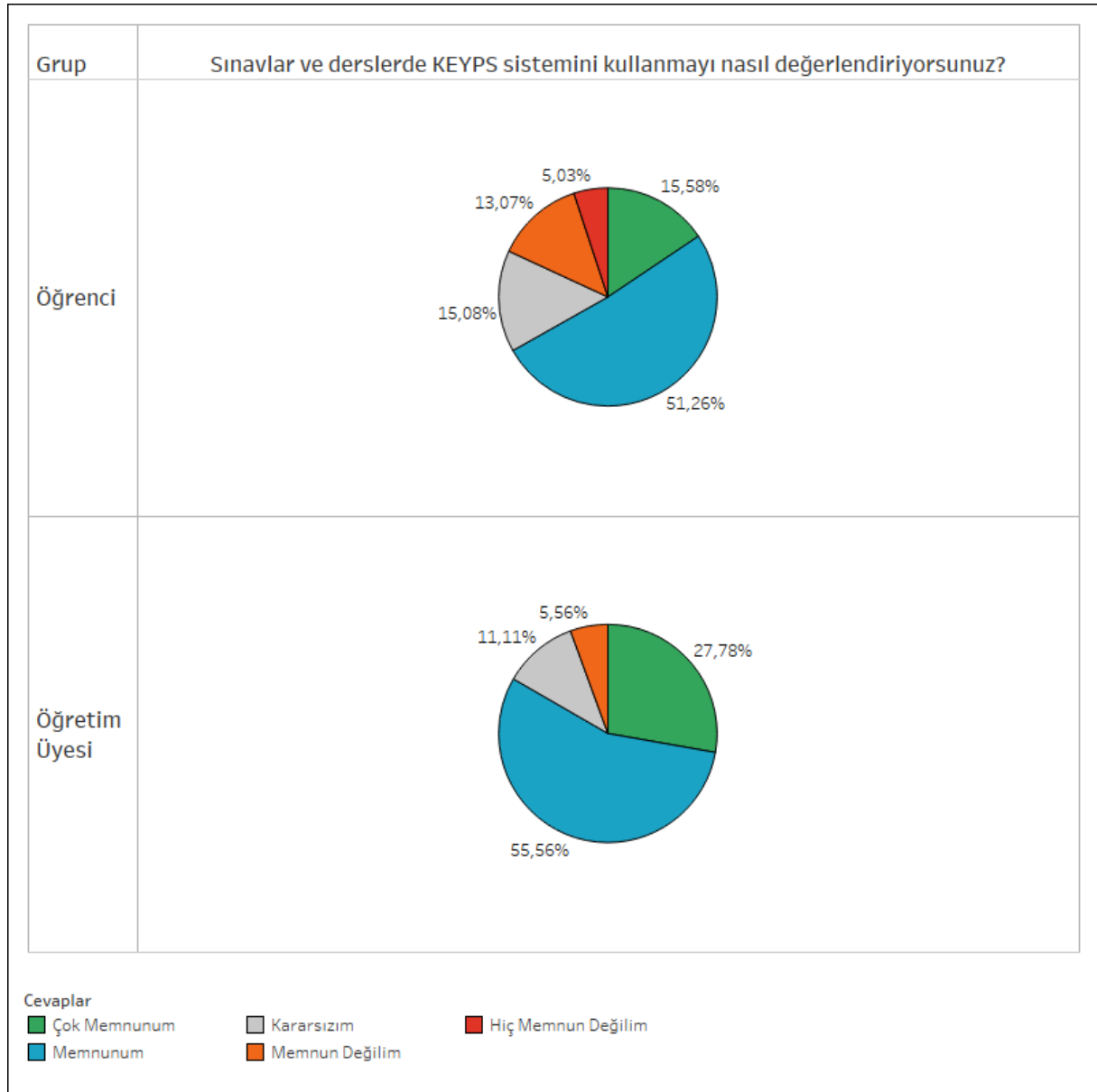
<b>Değerlendirme Soruları</b>	<b>Mezun</b>	<b>Öğrenciler</b>	<b>Ortalama</b>
Fakültemizin müfredatı, akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	60,00%	71,24%	<b>65,62%</b>
Fakültemizin müfredatı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunar.	62,86%	70,34%	<b>66,60%</b>
Fakültemizin müfredatı, evrensel mesleki etik kuralları hakkında öğrencilere yeterli bilgi vermektedir.	60,00%	72,13%	<b>66,07%</b>
Fakültemizin müfredatı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.	57,14%	68,54%	<b>62,84%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlar.	45,71%	68,18%	<b>56,95%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere ekip çalışması konusunda yeterli bilgi verir.	74,29%	69,66%	<b>71,97%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunar.	65,71%	71,01%	<b>68,36%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	74,29%	74,09%	<b>74,19%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır.	77,14%	75,78%	<b>76,46%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olur.	68,57%	70,67%	<b>69,62%</b>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	71,43%	76,55%	<b>73,99%</b>
Fakültemizin müfredatı, öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma konusunda öğrencilere yeterli bilgi sunar.	57,14%	74,25%	<b>65,70%</b>
Fakültemizin müfredatı, sağlığı koruma ve geliştirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	71,43%	76,67%	<b>74,05%</b>
Fakültemizin müfredatı, sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrencilere yeterli bilgi verir.	71,43%	72,95%	<b>72,19%</b>
Fakültemizin müfredatı, yasal farkındalık konusunda öğrencilere yeterli bilgi sağlar.	71,43%	72,13%	<b>71,78%</b>
<b>Ortalama</b>	<b>65,90%</b>	<b>72,28%</b>	<b>69,09%</b>

Fakülte müfredatıyla ilgili diğer değerlendirme soruları dikkate alındığında en düşük puan bilişim teknolojilerindeki gelişmeler konusunda görülmüştür ve yine bu konuda mezunlar ve öğrenciler arasındaki farkın fazla olduğu görülmüştür (mezunlar için 45,71%, öğrenciler için 68,18%). Diğer bir düşük puan ise iletişim becerileri konusunda görülmüştür (mezunlar için 57,14%, öğrenciler için ise 68,54%). Bu alanlarda mezunlar ve öğrenciler arasında görülen farklılıkların, müfredat ve eğitim-programında yapılan değişikliklerin olumlu yönde katkı sağladığından kaynaklanabileceğini göstermektedir. Bu değişikliklerin başında müfredata eklenen İletişim, İlk Yardım ve Acil, Dış Hekimliğinde Modern Uygulamalar gibi dersler ile sınavların KEYPS sistemi üzerinden tablet kullanılarak yapılması gibi teknolojik yenilikler gelmektedir.

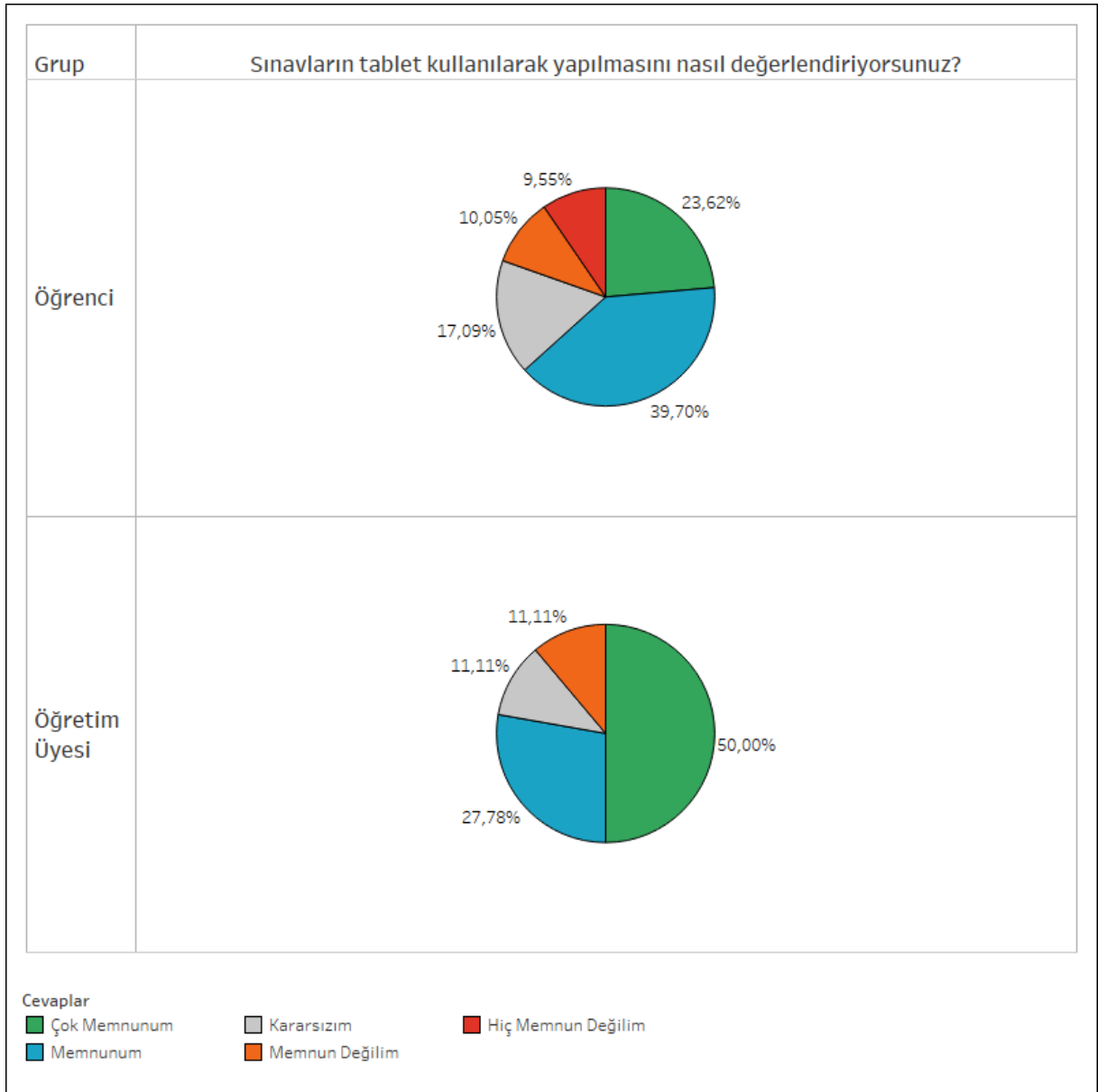
Anket sonuçları öğrencilerin ekip çalışması, hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi, hasta odaklı bakım, tanı ve tedavi süreçleri sağlığı koruma ve geliştirme, sağlık hizmetlerinin kalitesinin geliştirme ve yasal farkındalık gibi alanlarda başarılı olduğunu göstermektedir.

## 2. Eğitim Programında Yapılan Değişikliklere İlişkin Anketler

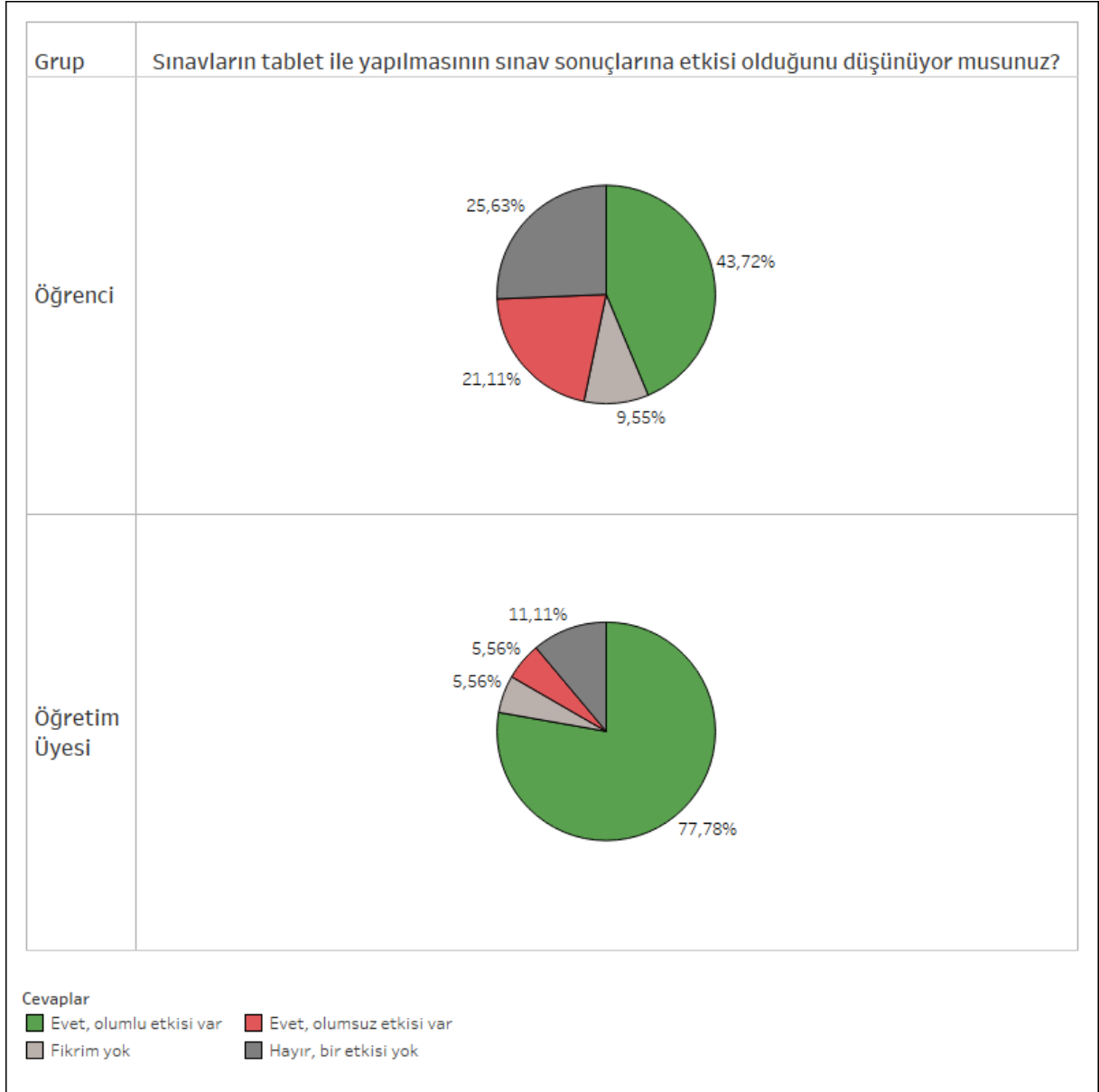
Fakültenin müfredatının mevcut durumunun değerlendirilmesinin yanında eğitim programında yapılan değişikliklere ilişkin öğretim üyelerine ve öğrencilere yönelik anketler de düzenlenmiş olup sonuçlar ve değerlendirmeler aşağıda paylaşılmıştır.



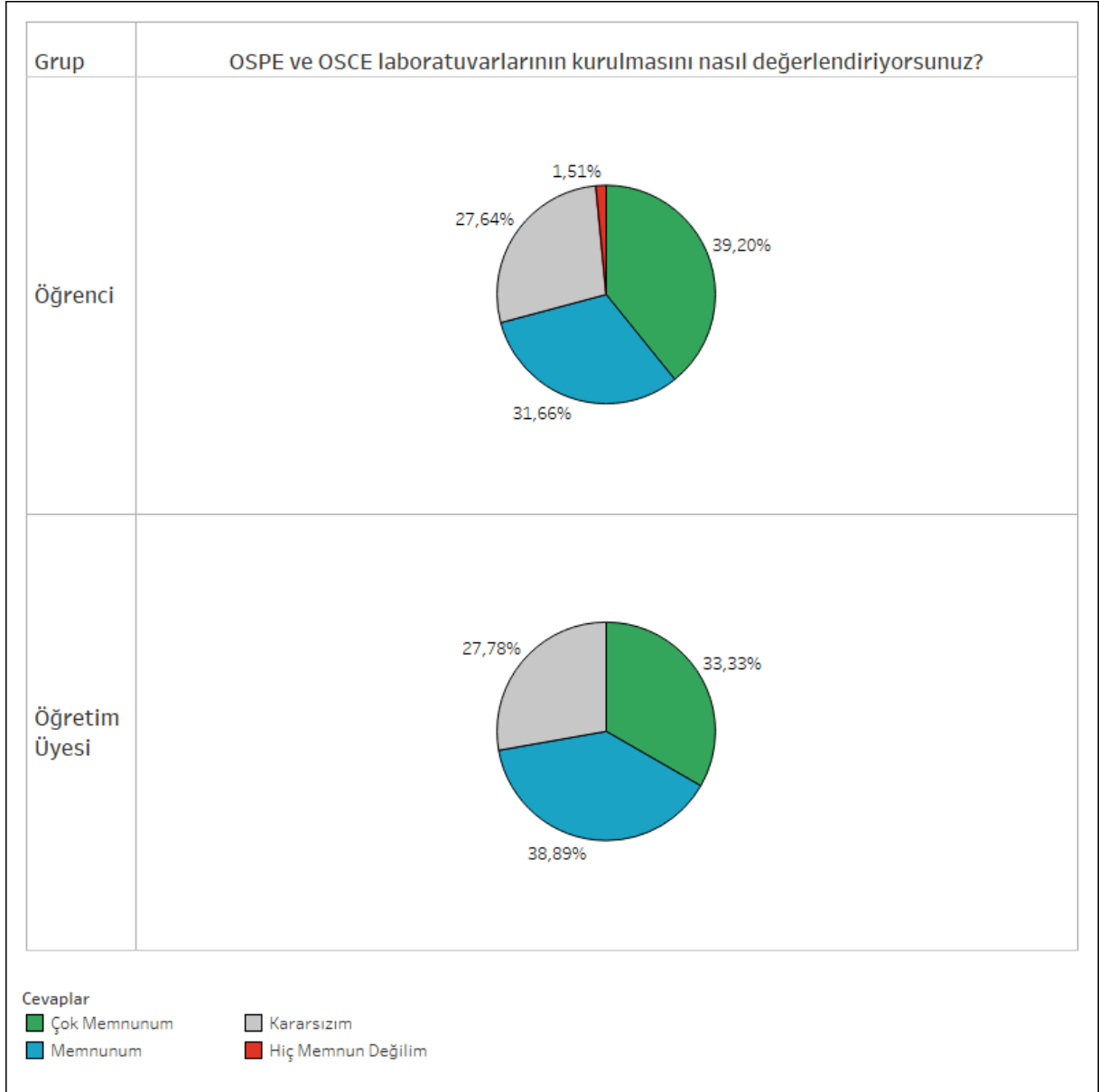
Fakülte bünyesinde kullanılan Kurumsal Eğitim Yönetim Sistemine ilişkin öğrenci ve öğretim üyelerinin görüşleri sistemden memnun olduğunu göstermektedir.



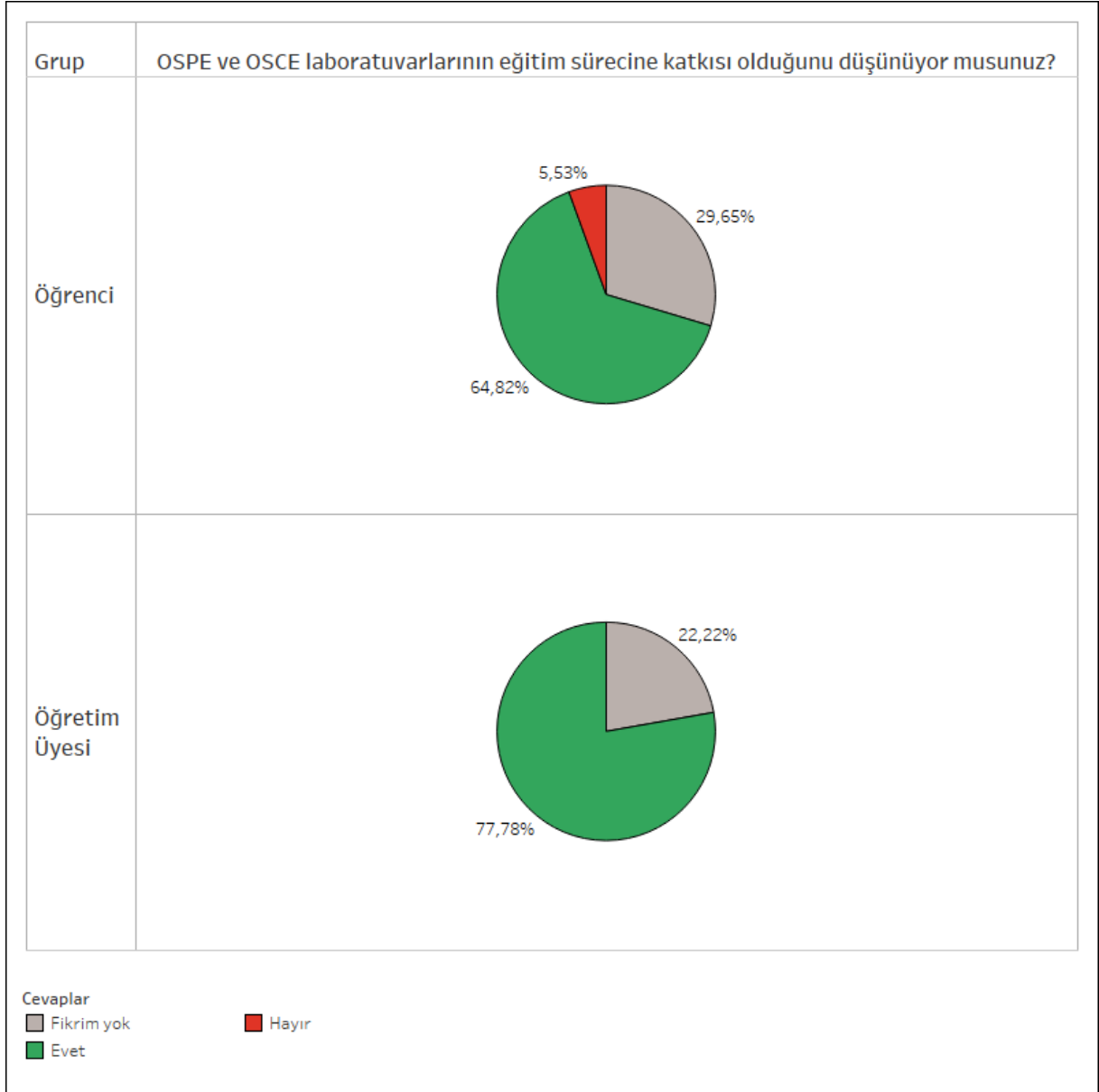
Benzer bir sonuç sınavların tablet kullanılarak yapılmasında görülmektedir. Sınavların tablet kullanılarak yapılması genel olarak olumlu bir görünüm sergilemekle beraber öğrencilerin tablet kullanımına alıştıkça memnuniyet oranlarının ve tablet kullanımının sınavlara olan etkisine yönelik algıda ilerleyen dönemde pozitif yönde bir iyileşme olması öngörülmektedir.







Anket sonuçlarına göre OSPE/OSCE laboratuvarının kurulmasının genel olarak oldukça memnuniyetle karşılandığı ve eğitim sürecine de olumlu katkı sağladığı görülmektedir.



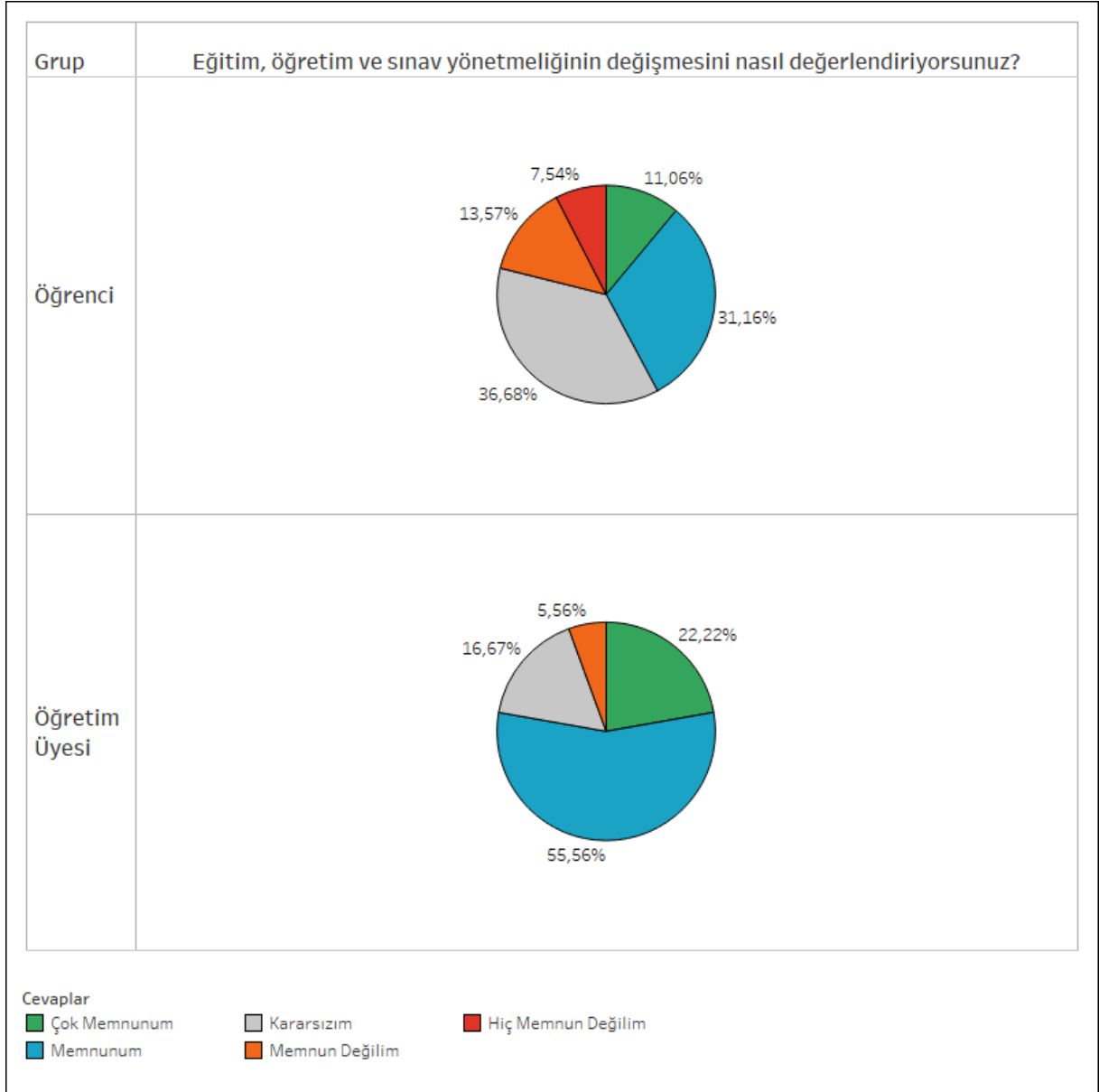
3. Sınıf Öğrencileri için sonuçlar

Grup	OSPE ve OSCE laboratuvarlarının eğitim sürecine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?	OSPE ve OSCE laboratuvarlarının kurulmasını nasıl değerlendiriyorsunuz?
Öğrenci	 <p>96,00%</p> <p>4,00%</p>	 <p>68,00%</p> <p>30,00%</p> <p>2,00%</p>

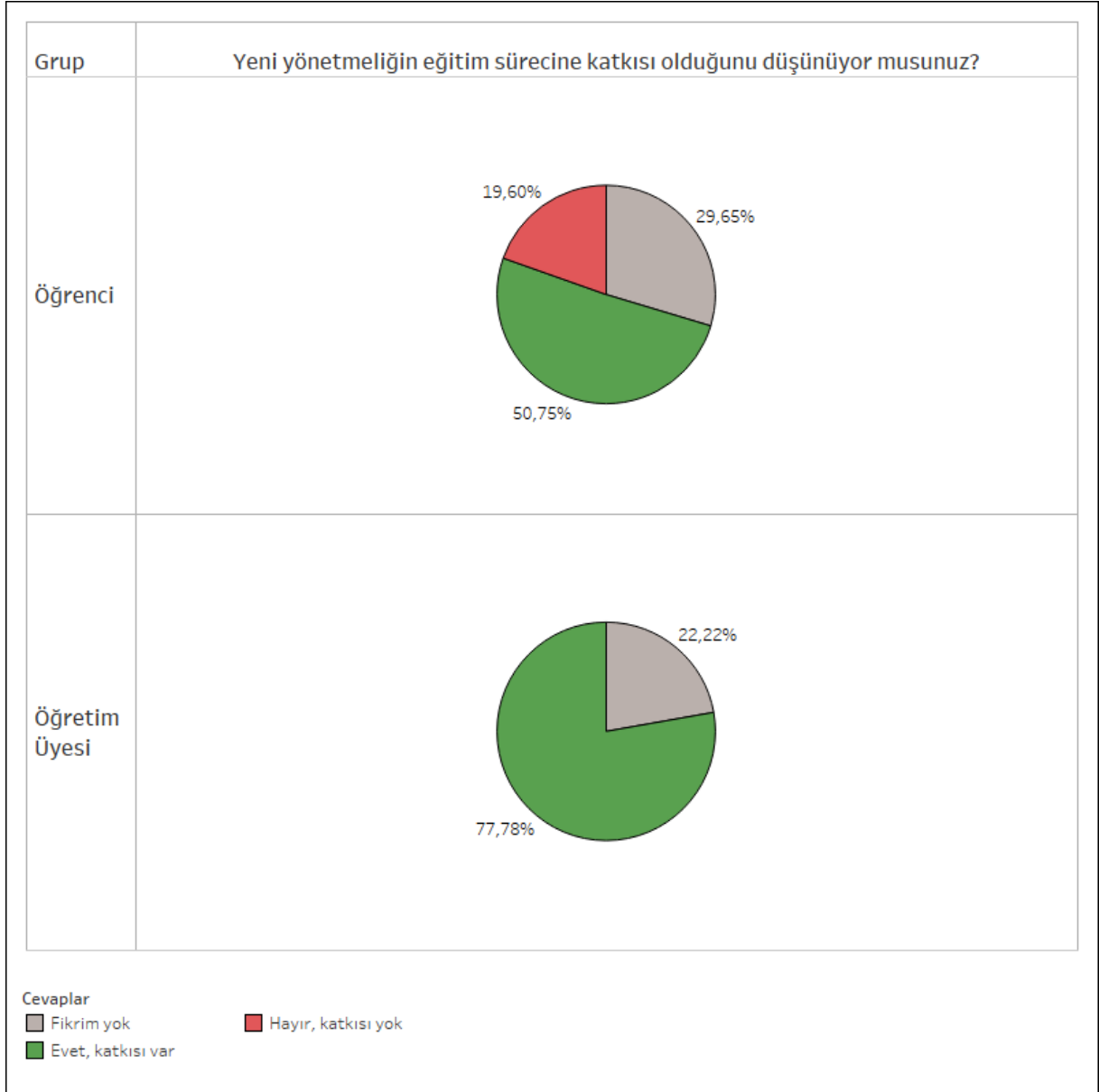
Cevaplar

- Çok Memnunum
- Memnunum
- Fikrim yok
- Kararsızım
- Evet

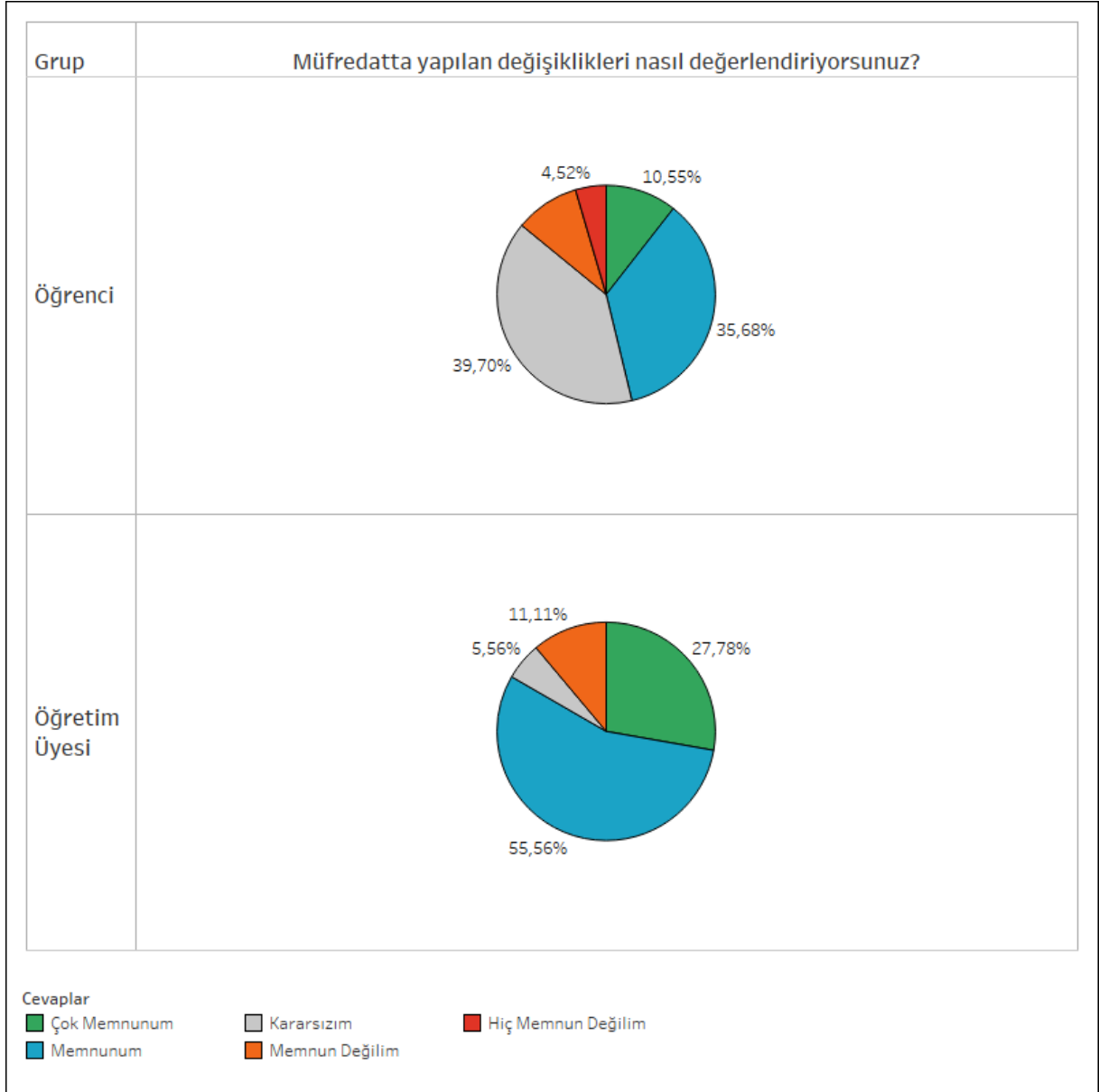
Özellikle aynı anket sonuçları ilgili laboratuvarı kullanan 3. sınıf öğrencileri için incelendiğinde sonucun neredeyse tamamen pozitif olduğu görülmektedir.



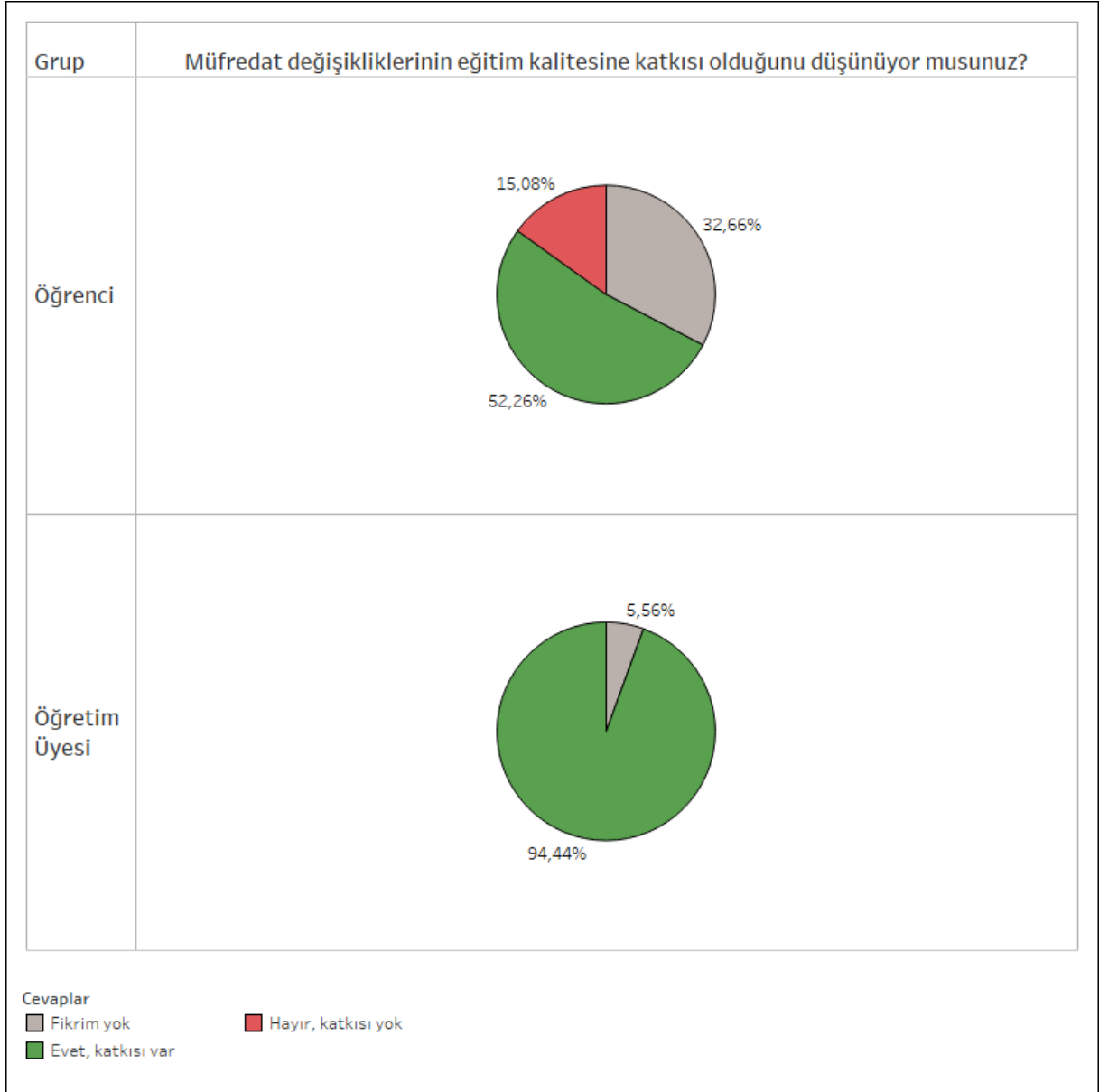
Eğitim-ğretim ve Sınav Yönetmeliğine yönelik 2023 yılında yapılan değişikliğe ilişkin olarak ğrenci ve ğretim yeleri açısından farklı sonuçlar elde edilmiştir. Bununla birlikte yeni yönetmeliğin eğitim sürecine olumlu katkısı olduğunu düşünenlerin çoğunlukta olduğu görülmektedir.



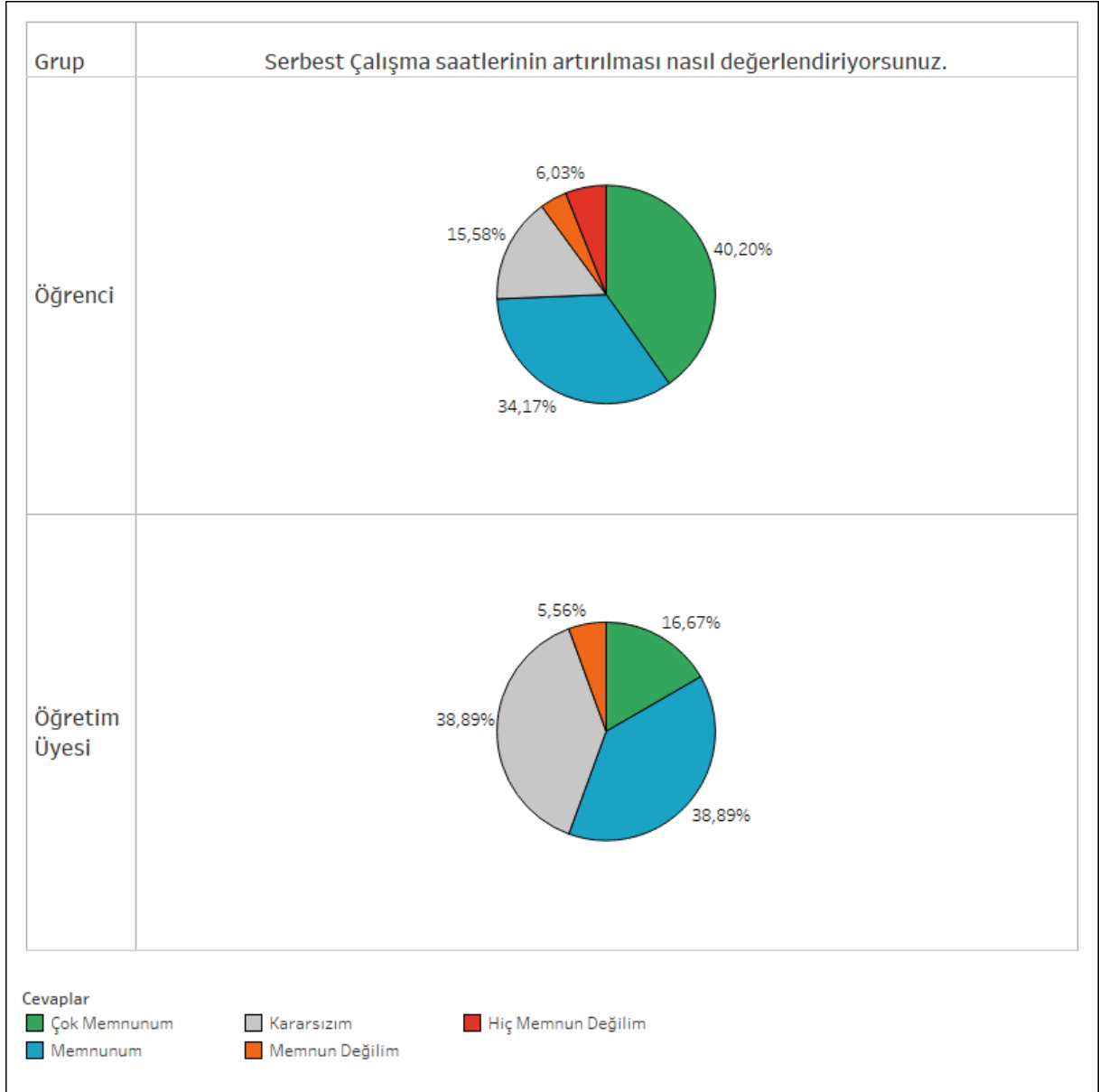
Yönetmelikte yapılan değişikliğin öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından eğitime katkı sağladığı düşünülmekte ve bu oranın yüksek olduğu görülmektedir.



Benzer sonuç 2023 yılında müfredatta yapılan değişiklikler için de geçerlidir. Anket sonuçlarına göre müfredatta yapılan değişikliklerin eğitimin kalitesine katkısının olduğunu düşünenler fazladır.

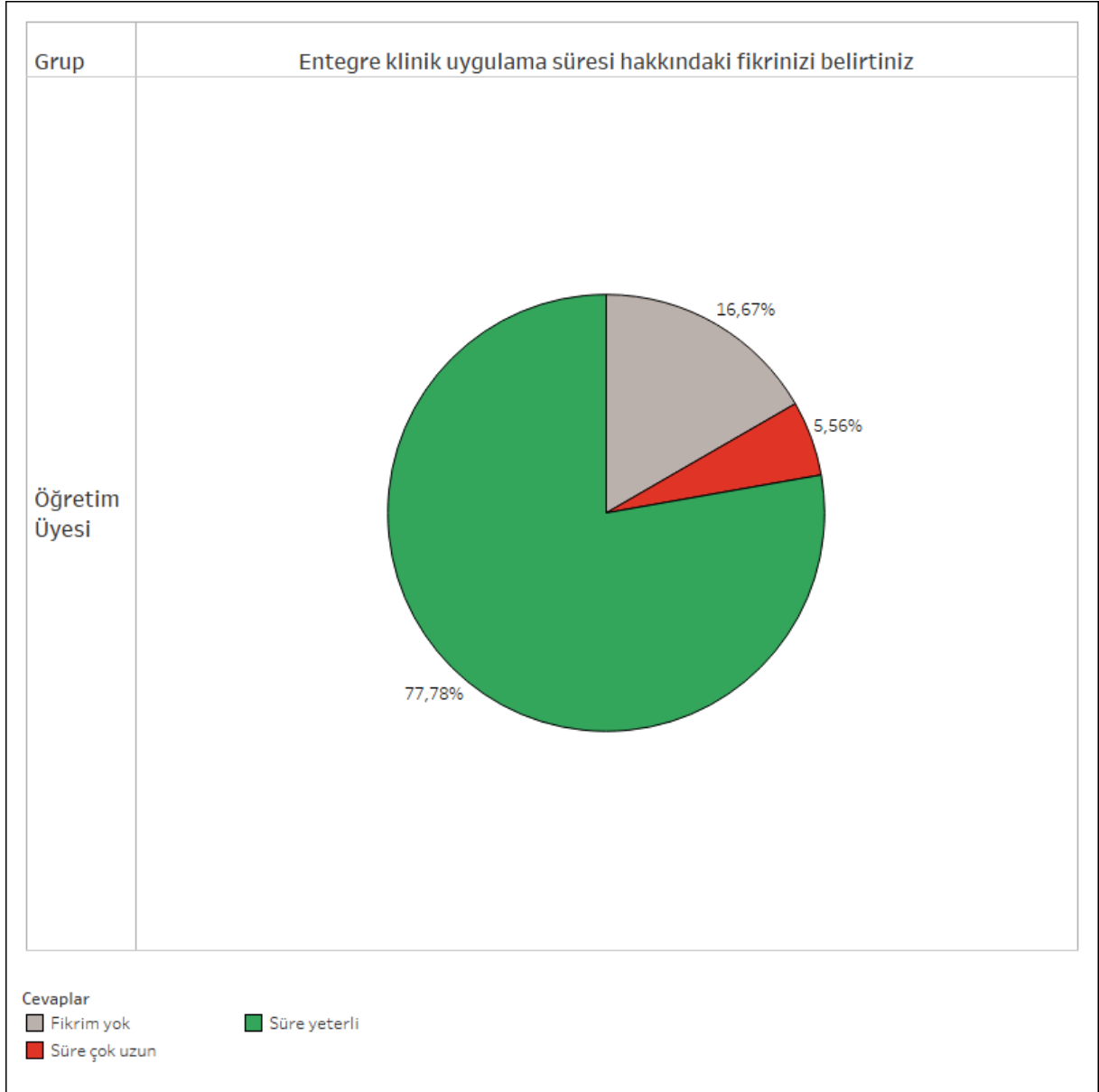


Müfredat değişikliğinin eğitim kalitesini artırdığı görülmektedir.



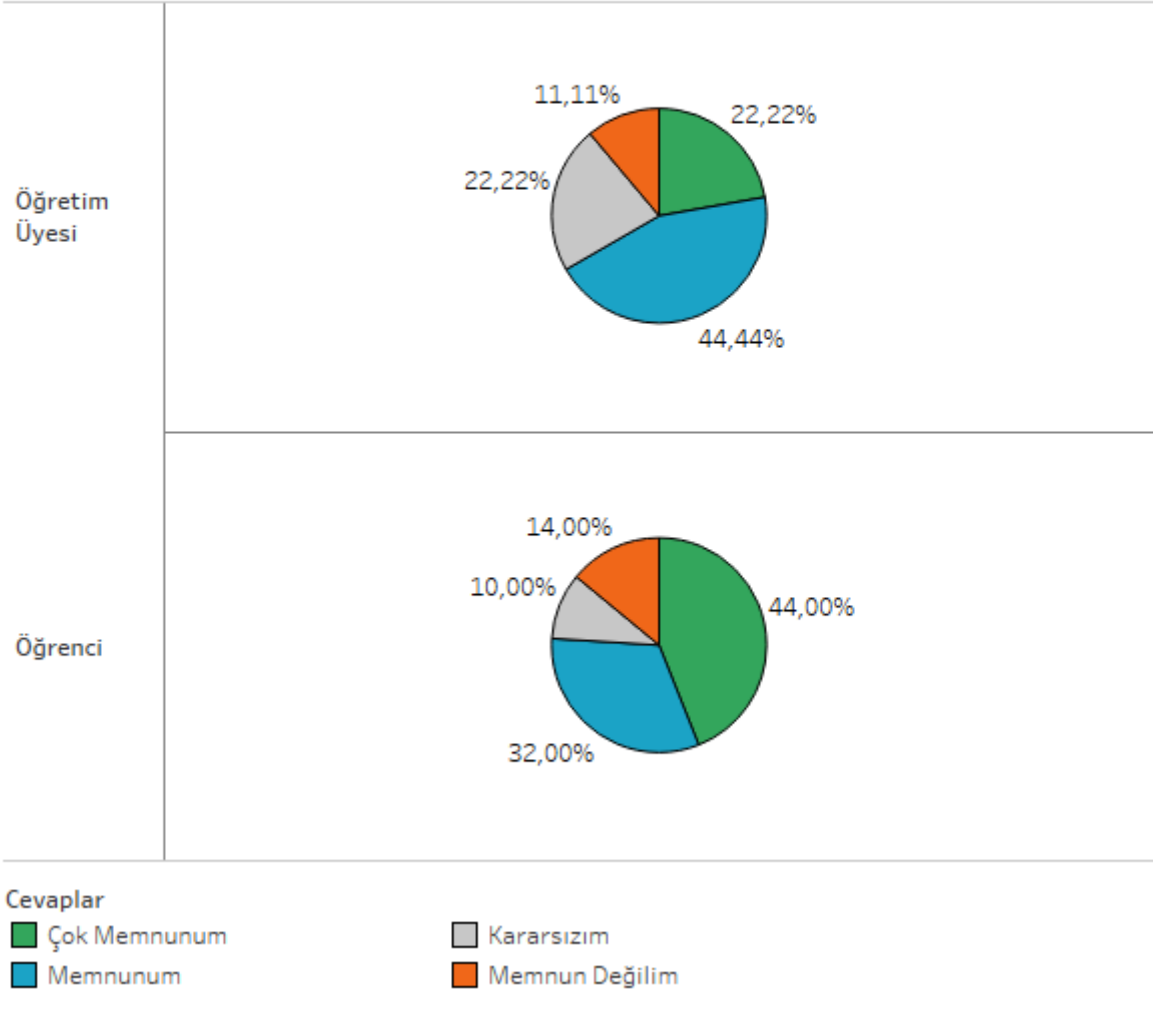
Serbest çalışma saatlerinin artırılması özellikle öğrenciler açısından olumlu karşılanmıştır.





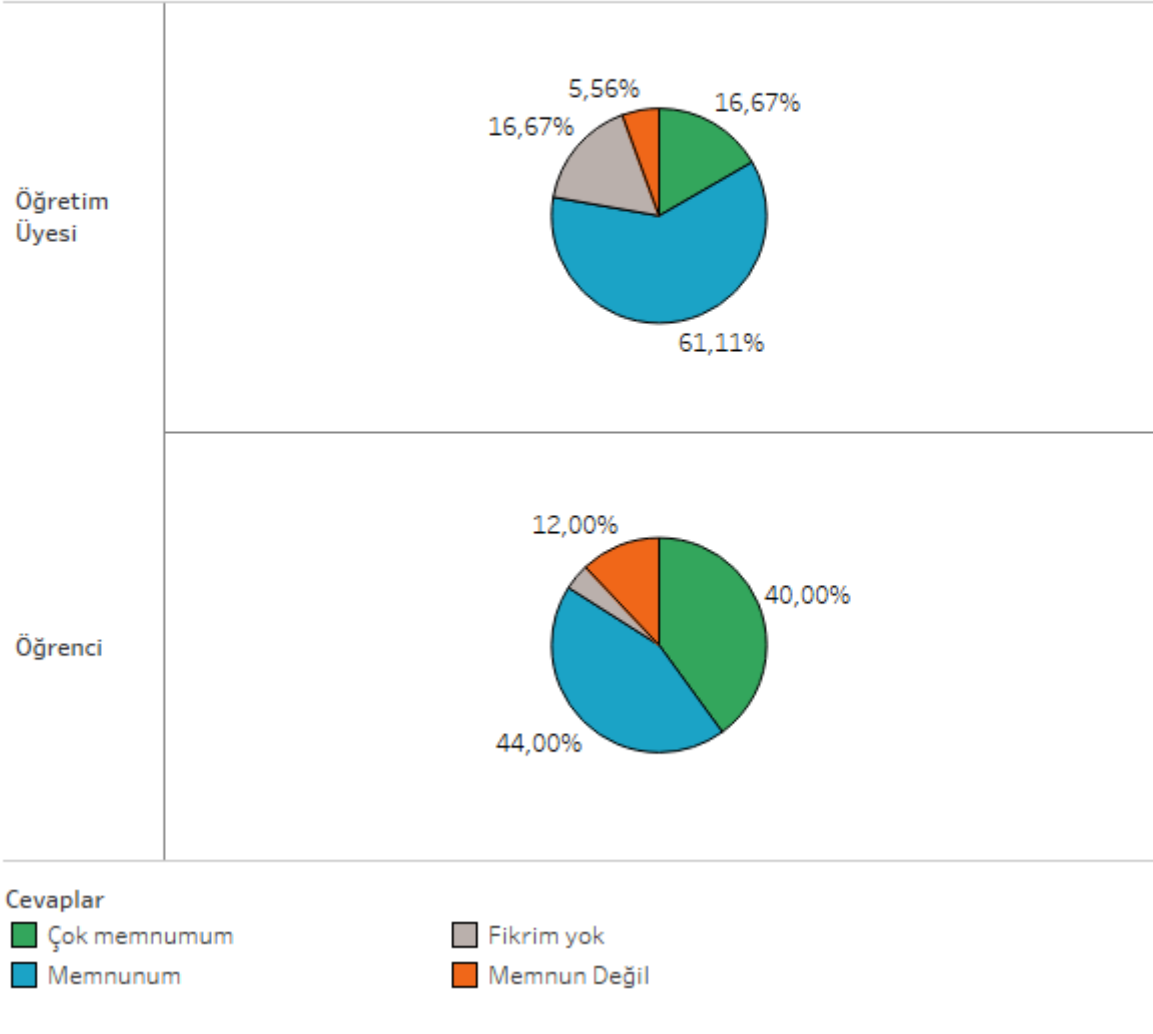
Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu entegre klinik uygulama süresinin yeterli olduğunu düşünmektedir.

Klinik Gözlem Ders Kurulunun ders saatlerinin artırılmasını nasıl değerlendiriyorsunuz.



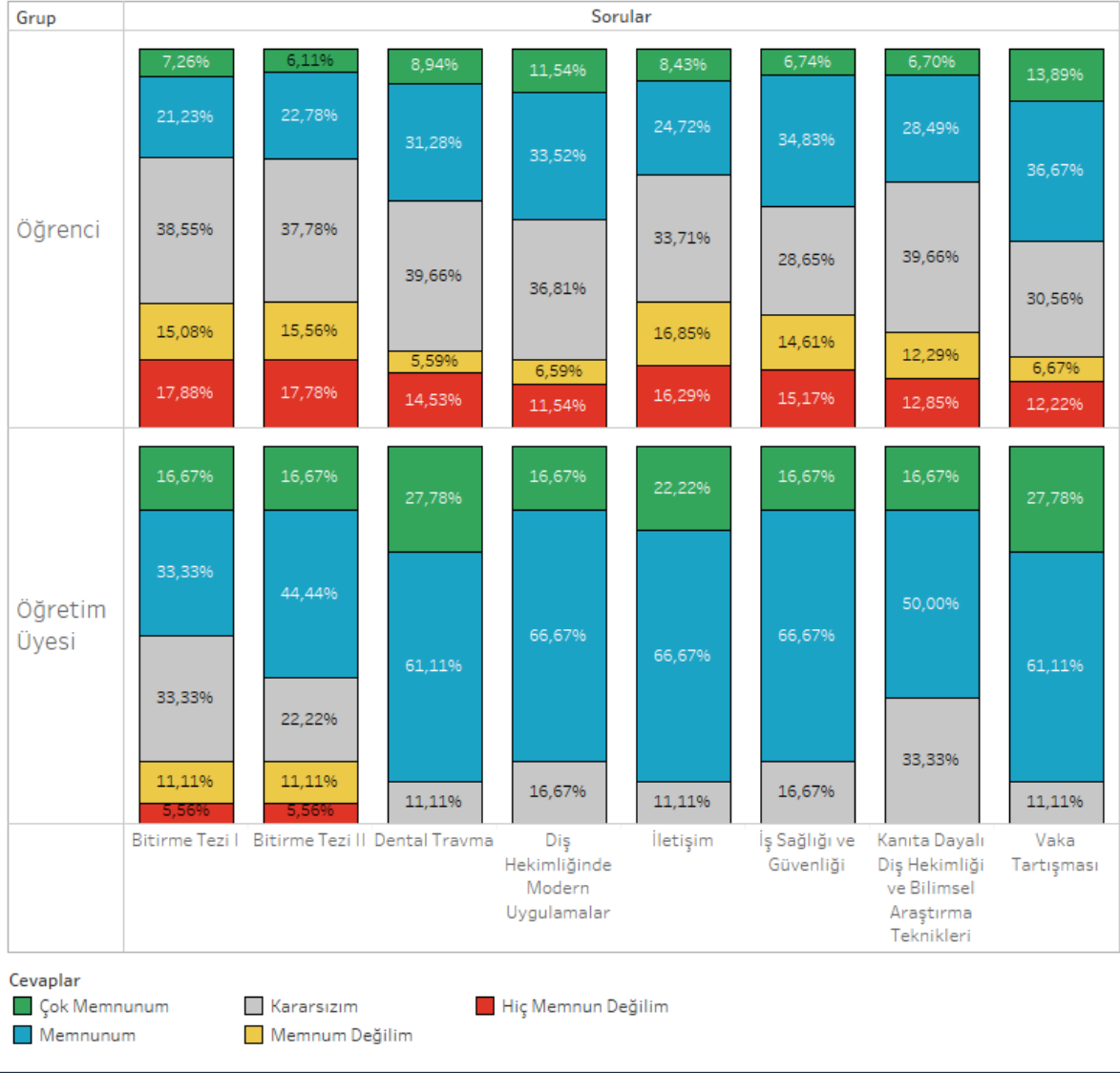
Klinik gözlem ders kurulunun ders saatinin artırılmasının özellikle öğrencilerdeki memnuniyet oranının yüksek olduğu görülmektedir.

Klinik Gözlem Ders Kurulunun işleyişi ile ilgili görüşlerinizi belirtiniz.



Klinik Gözlem dersinin işleyişi hakkında hem öğrencilerde hem de öğretim üyelerinde memnuniyet oranının yüksek olduğu gözlenmiştir..

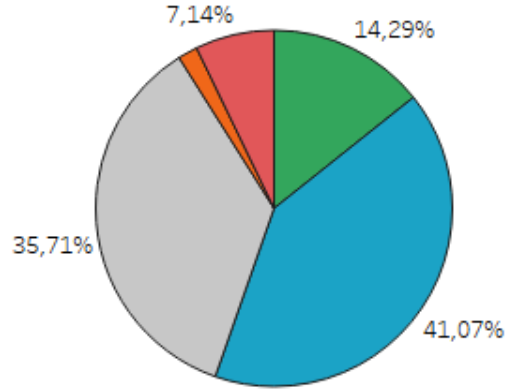
Müfredata yeni eklenen aşağıdaki derslerle ilgili görüşleriniz belirtiniz.



Müfredata yeni eklenen dersler açısından henüz ilgili dersi almamış öğrencilerin kararsız oldukları görülmüştür. Genel olarak yeni eklenen derslerden en yüksek memnuniyet oranının Vaka tartışması dersinde olduğu belirlenmiştir.

Özel çalışma ders kurulunun işleyişi hakkındaki aşağıdaki ifadeler ilişkin fikirlerinizi belirtiniz.

Dersin işleme sürecinde danışmanın verdiği destekten memnunuz



Cevaplar

Tamamen Katılıyorum

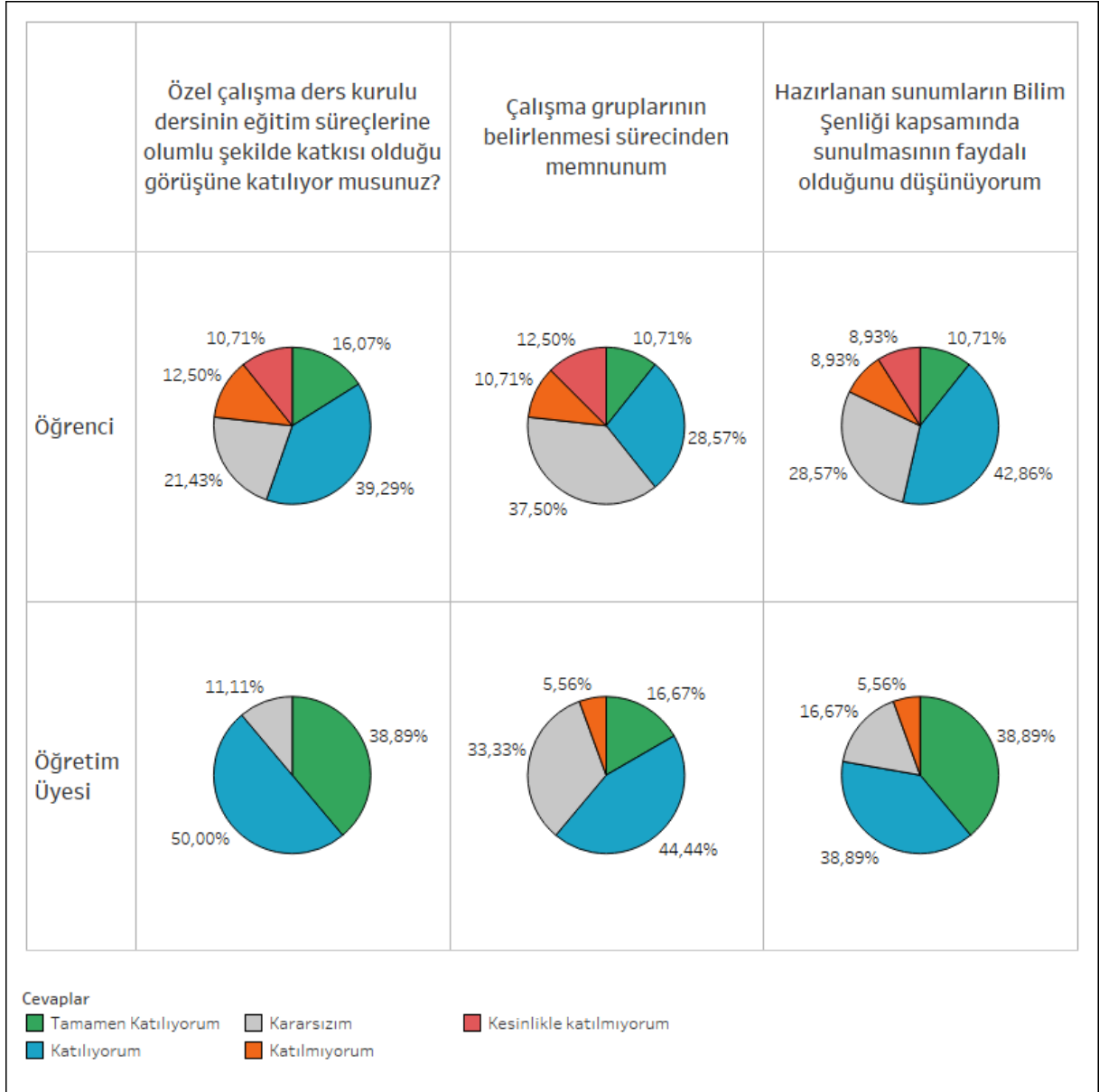
Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

Kararsızım

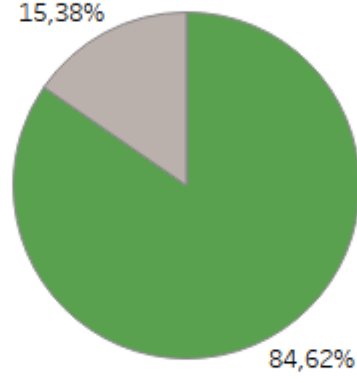
Özel çalışma ders kurulu dersinin işleme sürecinde danışmanın verdiği destekten memnunuz olanlar çoğunluktadır.



Öğretim üyelerinin 89%'u Özel çalışma ders kurulu dersinin eğitim süreçlerine katkısı olduğu yönünde olumlu görüş bildirirken bu oran öğrencilerde 55% olarak belirlenmiştir. Çalışma gruplarının belirlenmesi sürecindeki memnuniyet oranı öğretim üyelerinde 60% iken öğrencilerde 38% olarak bulunmuştur. 37% oranında da öğrencilerin kararsız olduğu belirlenmiş ve bu sürecin işleyişi ile ilgili öğrencilere yeterli bilgilendirme yapılamadığı kanaatine varılmıştır.

Hazırlanan sunumların bilim şenliğinde sunulmasının faydalı olduğunu düşünen öğretim üyelerinin oranı 76% oranında yüksek bulunurken bu oran öğrencilerde 53% oranında daha düşük gözlenmiştir. Bu konuda kararsız olan öğrenci oranı 28% olarak belirlenmiştir.

Etkinlik genel olarak beklentilerinizi karşıladı mı?

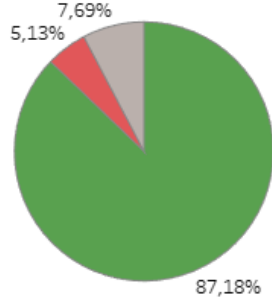


Bilim Şenliği etkinliğinden genel olarak memnun musunuz?

- Evet memnunum
- Kararsızım

Özel çalışma ders kurulu dersi ile bağlantılı olarak hazırlanan çalışmalar grup danışmanları ve ders yürütücüsünün jüri olarak görev yaptığı Bilim Şenliği etkinliğinde sunulmaktadır. Etkinlikle ilgili düzenlenen ankete göre genel memnuniyet düzeyi ve beklentileri karşılama oranı oldukça yüksektir.

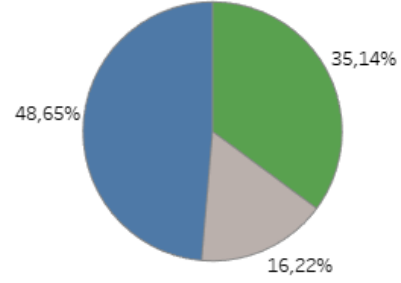
Etkinliğin düzenlendiği mekan (konferans salonu) uygun muydu?



Etkinliğin düzenlendiği mekan (konferans salonu) uygun muydu?

■ Evet ■ Hayır ■ Kararsızım

Etkinlik alanının düzeni ve rahatlığı hakkında ne düşünüyorsunuz?

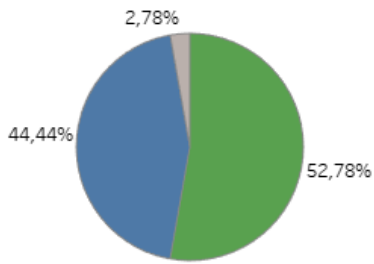


Etkinlik alanının düzeni ve rahatlığı hakkında ne düşünüyorsunuz?

■ Çok memnunum ■ Kararsızım ■ Memnunum

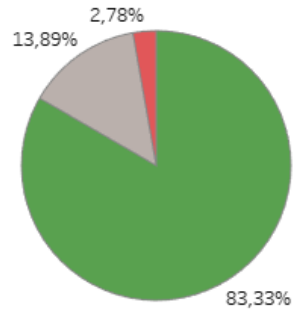
Ankete katılanlar genel olarak etkinlikten memnun kalmış, etkinliğe ilişkin beklentiler karşılanmış, etkinliğin süresi ve düzenlenen mekana ilişkin olumlu cevaplar verilmiştir.

Etkinlikte jüri olarak görev yapan grup danışmanları ve ders yürütücülerinin değerlendirmelerini nasıl buldunuz?



■ Çok iyi  
■ İyi  
■ Kararsızım

Etkinlik süresi sizin için yeterli miydi?



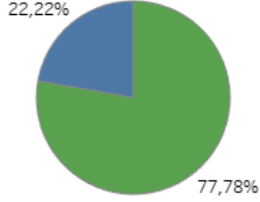
Etkinlik süresi sizin için yeterli miydi?

■ Evet ■ Hayır  
■ Kararsızım

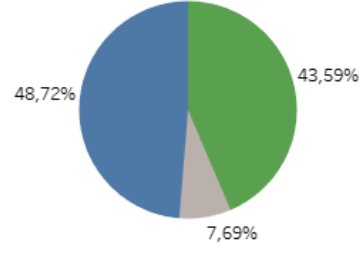
Benzer bir değerlendirme etkinlikte görev yapan grup danışmanları ve ders yürütücüleri için de geçerlidir.



Etkinlikte yer alan Özel Çalışma Ders Kurulu dersini alan 5. sınıf öğrencilerinin sunumları hakkında ne düşünüyorsunuz?



Sunumların çeşitliliği ve konuların dağılımı hakkında ne düşünüyorsunuz?



Etkinlikte yer alan Özel Çalışma Ders Kurulu dersini alan 5. sınıf öğr..

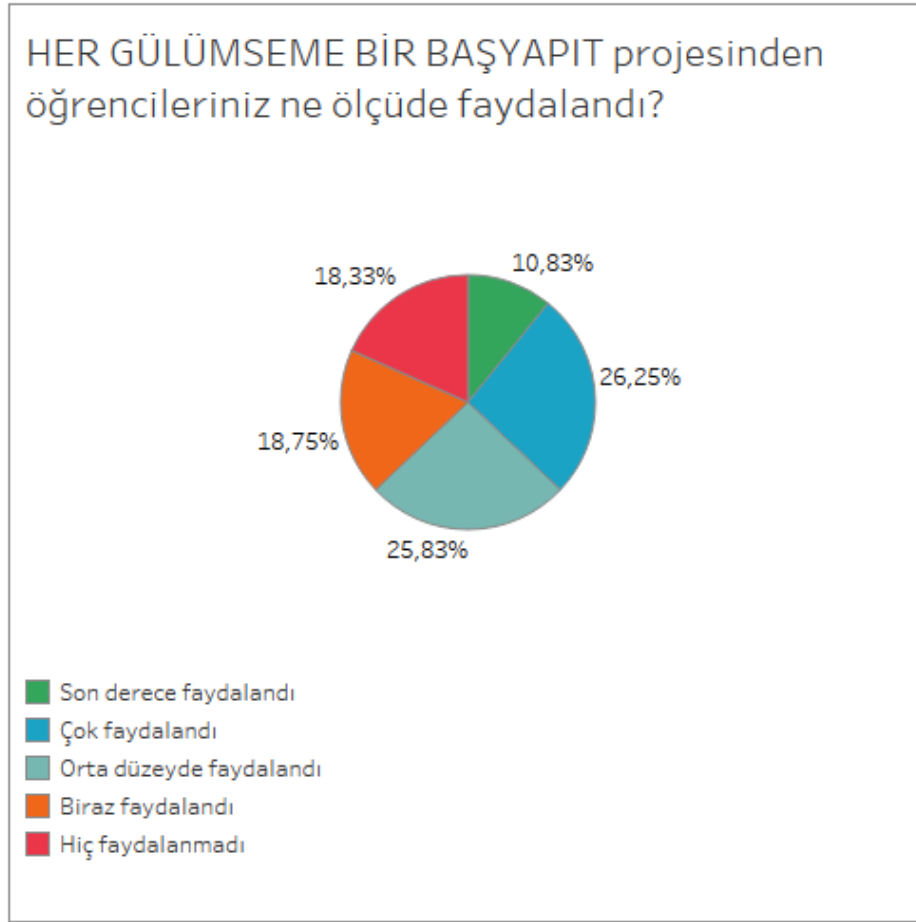
Çok iyi  
İyi

Sunumların çeşitliliği ve konuların dağılımı hakkında ne düşünüyor..

Oldukça yeterli  
Yeterli  
Kararsızım

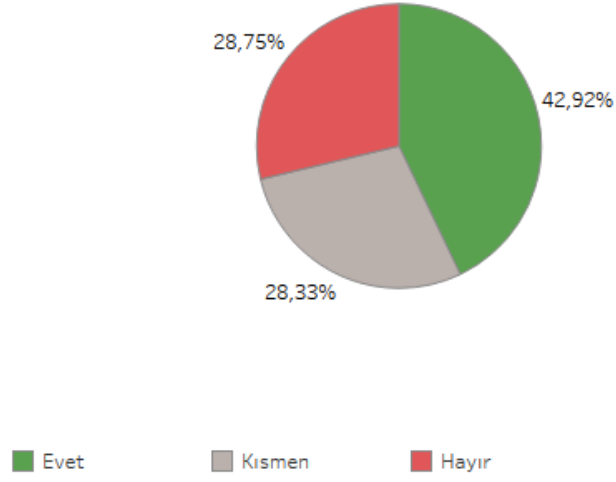
Öğrenciler tarafından hazırlanan ve etkinlikte sunulan sunumların düzeyi, çeşitliliği ve konuların dağılımına ilişkin görüşler de oldukça yüksektir.

### 3. Öğrencilerin Katıldığı Toplumsal Katkı Projeleri Hakkındaki Dış paydaşlar ile yapılan anketler



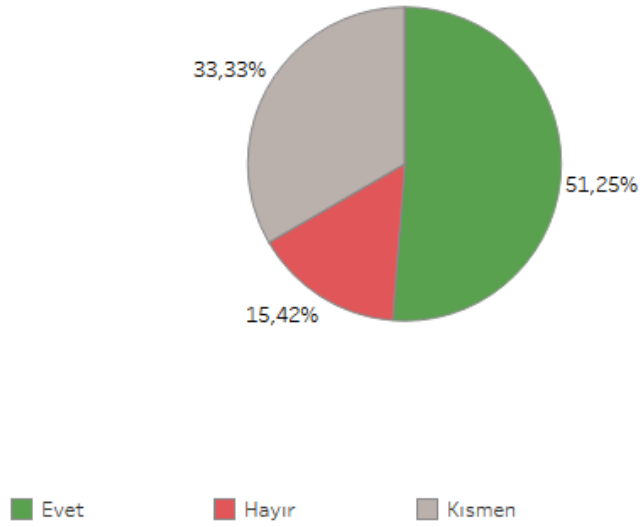
Öğretmen katılımcıların büyük çoğunluğunun bu projenin faydalı olduğu yönde görüşleri olmuştur.

HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT projesinin uygulanması sırasında sizinle yeterli iletişim sağlandı mı?



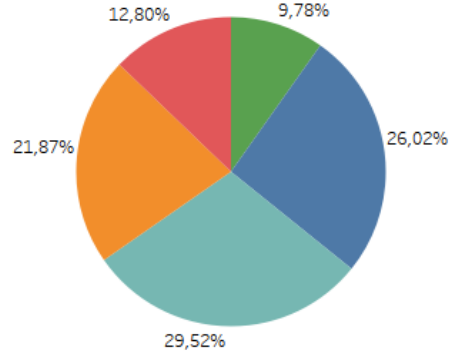
Proje hakkında katılımcıların 43%'ü iletişimin yeterli olduğunu bildirmiştir.

Proje sayesinde öğrencilerinizin ağız ve diş sağlığı hakkındaki bilgisi arttı mı?



Proje kapsamında katılımcıların 51%'i ağız diş sağlığı konusundaki bilgi düzeylerinin arttığını bildirmişlerdir.

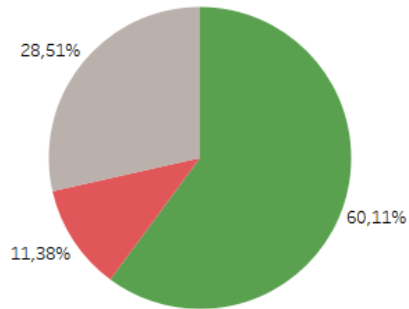
100. Yılda 100 Sınıfın Diş Sağlığını Tarıyoruz projesinden öğrencileriniz ne ölçüde faydalandı?



■ Son derece faydalandı  
■ Çok faydalandı  
■ Orta düzeyde faydalandı  
■ Biraz faydalandı  
■ Hiç faydalanmadı

Katılımcıların çoğu öğrencilerin bu projeden faydalandığını bildirmişlerdir.

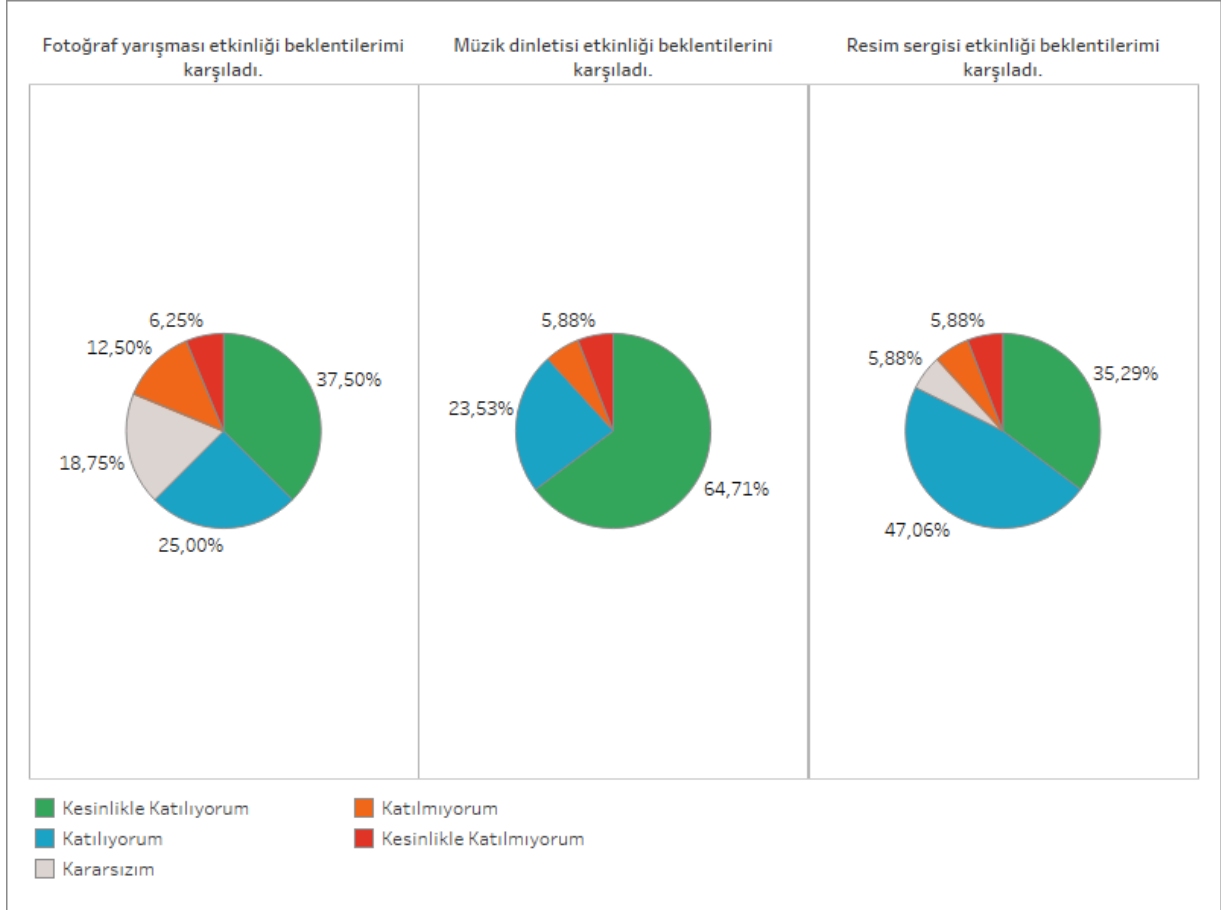
Proje sayesinde öğrencilerinizin ağız ve diş sağlığı hakkındaki bilgisi arttı mı?



■ Evet  
■ Hayır  
■ Kismen

Katılımcılar büyük oranda öğrencilerin bu proje sayesinde ağız diş sağlığı konusunda bilgi düzeylerinin arttığını bildirmişlerdir. Bu sonuç toplumun ağız diş sağlığı konusunda bilinçlenmesi konusunda benzer projelerin yapılmasının katkı sağlayacağını göstermektedir.

### Sanat Günü etkinliği ile ilgili anketlerin değerlendirilmesi



Fakülte öğrencilerinin Resim ve Fotoğrafçılık dersleri kapsamında ilgili yılda yapmış oldukları çalışmaların sergilendiği, yılın en iyi fotoğrafları ve resimlerinin oylama ile belirlendiği ve Müzik dersi almış olan öğrencilerin canlı müzik icra ettiği Sanat Günü Etkinliğine dair de anket düzenlenmiş olup anket sonuçlarının gösterdiği üzere genel olarak etkinlik beklentileri karşılamıştır.

#### 4. Dış Paydaş Anketleri

Dış Paydaşlara yönelik ankete toplamda 19 kişi katılmış olup bunların 15'i Diş Hekimi, 2'si Uzman Diş Hekimi, 2'si de Meslek Odası yöneticisidir.

Konu	Soru	Oran
<b>Teorik ve Uygulamalı Bilgi</b>	Fakülte lisans müfredatının, teorik bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	75,56%
	Fakülte lisans müfredatının, uygulamalı bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	67,78%

Anket sonuçları incelendiğinde Fakülte müfredatının teorik bilgi sağlama açısından yeterli olduğu, uygulamalı bilgi sağlama açısından ise ortalama bir şekilde değerlendirildiği görülmektedir.

Konu	Soru	Oran
<b>İletişim ve Sosyal Yetkinlikler</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	60,00%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	62,35%

Anket sonuçları incelendiğinde müfredatın öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından iyileştirilebilir bir seviyede olduğu görülmektedir. Katılımcıların ankete verdiği cevaplara göre müfredatın iletişim ve sosyal yetkinlikler alanında ortalama bir şekilde değerlendirildiği görülmüştür. Bu kapsamda müfredata geçen yıl eklenen İletişim dersinin ve OSPE/OSCE simülasyon laboratuvarının ilerleyen dönemde bu açıdan öğrencilere önemli kazanımlar sağlayacağı düşünülmektedir. Nitekim geçen yılki ankette bu oranlar çok daha düşüktür (Sırasıyla, %40, %30).

Konu	Soru	Oran
<b>Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	61,11%

Anket sonuçlarına göre müfredat öğrencilere hukuk kurallarına uyma ve mesleki beceri kazandırma açısından ortalama bir yeterliliğe sahiptir.

Konu	Soru	Oran
<b>Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	67,78%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere alternatif tedavi planları tasarlama, hastaya bu planların avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi verme ve hasta ile birlikte tedavi planına karar verme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	57,65%

Müfredatın öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma ve alternatif tedavi planları oluşturma konularında hastayla ortaklaşa hareket edebilme becerisi kazandırma yeterliliği ortalama bir düzeyde olup bu düzey bir önceki yıl anket sonuçlarına göre yükselmiştir. (Bir önceki yıl her ikisi de 40%)

Konu	Soru	Oran
<b>Disiplinlerarası Bağlantılar ve İş Birliği</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	63,33%

Benzer şekilde müfredat bir önceki yıla göre öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla etkili iletişim kurabilme açısından gelişme kaydetmiştir (bir önceki yıl %50).

Konu	Soru	Oran
<b>Tanı ve Tedavi Süreçleri</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	68,24%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere diş hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	67,06%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	68,89%

Anket sonuçlarına göre fakülte lisans müfredatının öğrencilere tanı ve tedavi süreçleri hakkında bilgi sağlama kapasitesine ilişkin olarak 68,24%, öncelikli ve acil durumları göz önünde bulundurma açısından 67,06%, komplikasyonları bilme ve tedavi sürecini yönetme becerisi açısından 68,89% oranında bir yeterlilik düzeyi tespit edilmiştir.

Konu	Soru	Oran
<b>Toplum Ağız ve Diş Sağlığı</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	68,24%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	62,50%

Fakülte lisans müfredatının öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi sağlama kapasitesine ilişkin anket sonucu 68,24%, ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme konusunda ise 62,50% olarak belirlenmiştir.

Konu	Soru	Oran
<b>Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	62,35%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	60,00%
	Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	67,06%

Fakülte lisans müfredatının yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim alanındaki yeterlilik kapasitesi anket sonuçlarına göre ortalama bir düzeyde değerlendirilmiştir.

Konu	Soru	Oran
<b>Araştırma ve İnovasyon</b>	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	55,29%
	Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	54,12%
	Fakülte lisans müfredatının öğrencilere diş hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	55,29%



Anket sonuçlarına göre Fakülte lisans müfredatının araştırma ve inovasyon alanındaki kapasitesi yeterli seviyede değerlendirilmemiş olup bu alanda iyileştirme yapılması gerektiği düşünülmektedir.

### **5. Öğretim Üyelerinin Görevlendirildiği Derslerle İlgili Anketlerdeki Geribildirimleri**

Fakültemiz öğretim üyelerinin görevlendirildiği derslere ilişkin görüşlerini toplamak amacıyla düzenlenen anketle geribildirimleri alınmış olup aşağıdaki tespitler öğretim üyeleri tarafından bildirilmiştir:

- 3. Sınıf Pedodonti I dersinin bahar döneminden güz dönemine alınması ve böylece bahar döneminde klinik gözlem ders kurulu bünyesinde öğrencilerin OSPE/OSCE laboratuvarında daha etkin bir şekilde sınavlarının yapılabilmesi isteği
- 1. Sınıf Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama dersinin bilgi paketinde değişiklik yapılarak özellikle teorik ders ile uygulama dersinin koordineli bir şekilde yürütülmesinin sağlanması isteği
- Protetik Diş Tedavisi I dersinin bilgi paketinde değişiklik yapılarak özellikle sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama I dersi ile koordineli bir şekilde yürütülmesinin sağlanması isteği
- Protetik Diş Tedavisi II dersinin bilgi paketinde değişiklik yapılarak özellikle hareketli protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama II dersi ile koordineli bir şekilde yürütülmesinin sağlanması isteği
- Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi isteği
- Bitirme Tezi I dersinin usul ve esaslarının yeniden düzenlenmesi isteği
- OSPE/OSCE laboratuvarındaki sınavlarda öğrencilerin henüz temel anatomik radyolojik terimleri öğrenmediğini bu yüzden sınavlarda röntgen okuma ve yorumlama sorularının öğrencilere ağır geldiği dersle ilgili olarak görevlendirilen öğretim üyesi tarafından tespit edilmiştir. Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersinin bahar döneminde anlattığı bu ders konularının güz dönemine alınmasıyla OSPE/OSCE sınavlarına öğrencilerin daha hazır gelmesi isteği

### **6. Öğrencilerin Derslerle İlgili Anketlerdeki Geribildirimi**

- Öğrencilerin 4. sınıf Protetik Diş Tedavisi Klinik uygulama dersinin iki klinik uygulama grubunda bölünmek zorunda kalması ve hasta tedavisinin ve takibinin bundan olumsuz etkilenmesi dolayısıyla yaşadıkları zorluklar geribildirim olarak yoğun bir şekilde anketlerde öne çıkmaktadır. Öğrencilerin bu uygulama dersinin bölünmeden uygulanabilmesi isteği

## SWOT (GZFT) Analizi: Fakülte Müfredatı

### Güçlü Yönler (Strengths)

- **Klinik Uygulamalar:** Klinik uygulama eğitimi öğrenci ve mezunlar tarafından yüksek memnuniyetle değerlendirilmiştir.
- **Eğitim Olanakları:** Fakülte, modern donanımlı derslikler, fantom ve prelinik laboratuvarları, Entegre Klinik, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve OSPE/OSCE laboratuvarı gibi gelişmiş eğitim olanaklarına sahiptir.
- **Hasta Odaklı Eğitim:** Hasta güvenliği, klinik risk yönetimi ve hasta odaklı bakım konularında öğrencilere yeterli bilgi sağlanmaktadır.
- **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi:** Sınavlar KEYPS sistemi üzerinden tablet kullanılarak yapılmakta, OSPE/OSCE gibi uygulamalı sınavlarla klinik beceriler de ölçülmektedir.
- **Öğrencilerin Topluma Katkısı:** Öğrenciler tarafından yürütülen toplumsal katkı projeleri başarılı bulunmuş ve toplum sağlığına olumlu katkılar sağladığı tespit edilmiştir.
- **Ulusal Standartlara Uygunluk:** Müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve DUÇEP kriterlerine uygun olarak düzenlenmiştir.
- **Multidisipliner Yaklaşım:** Farklı sağlık disiplinleriyle iş birliği içinde eğitim imkânları sunulmaktadır.
- **Sürekli İyileştirme Çalışmaları:** Fakülte, müfredatını düzenli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

### Zayıf Yönler (Weaknesses)

- **Teorik Derslerin Yetersizliği:** Temel bilimler ve bazı teorik derslerde öğrencilerin ve mezunların memnuniyet oranı düşüktür.
- **Seçmeli Dersler:** Seçmeli derslerin çeşitliliği ve yeterliliği düşük bulunmuştur.
- **İletişim ve Sosyal Yetkinlikler:** Müfredat, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirme konusunda ortalama düzeyde bir başarı sağlamaktadır.
- **Araştırma ve İnovasyon:** Müfredatın öğrencilere bilimsel araştırma yapma, inovatif düşünme ve yeni teknolojileri değerlendirme becerisi kazandırma düzeyi yetersiz bulunmuştur.
- **Bilişim Teknolojilerine Uyum:** Mezunlar, müfredatın bilişim teknolojileri konusunda güncel gelişmeleri yeterince aktarmadığını belirtmiştir.
- **Eğitim Programı Koordinasyonu:** Bazı derslerin uygulama ve teorik derslerle koordinasyonu eksik olup güncellenmesi gerekmektedir (örneğin, radyoloji derslerinin OSPE/OSCE sınavlarıyla uyumlu hale getirilmesi).
- **Öğrenci İş Yükü:** Müfredat, diğer fakültelere göre daha yoğun bir iş yüküne sahiptir, bu durum öğrencilerin verimli öğrenmesini zorlaştırabilir.

### Fırsatlar (Opportunities)

- **Müfredat Güncellemeleri:** DUÇEP 2024 kriterlerine uyum sağlamak için müfredatta yapılan güncellemeler, eğitimin kalitesini artırma fırsatı sunmaktadır.

- **Teknolojik Gelişmeler:** OSPE/OSCE laboratuvarları gibi yenilikçi eğitim yöntemlerinin genişletilmesi, öğrencilerin klinik becerilerini daha iyi geliştirmelerine olanak tanıyabilir.
- **Uluslararası İş Birlikleri:** Fakültenin uluslararası alanda tanınırlığını artırarak müfredatta güncellemeler yapılabilir ve öğrencilere uluslararası fırsatlar sağlanabilir.
- **Mezun Geri Bildirimi:** Mezun anketleri doğrultusunda eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik daha etkili adımlar atılabilir.
- **Multidisipliner Eğitim:** Müfredatın diğer sağlık bilimleri alanlarıyla daha entegre hale getirilmesi, öğrencilere daha kapsamlı bir eğitim sunabilir.
- **Dijital Eğitim ve Uzaktan Erişim:** Online eğitim sistemlerinin geliştirilmesiyle, teorik dersler ve bazı uygulamalı eğitimler hibrit sistemde yürütülebilir.
- **Simülasyon Teknolojileri:** Simülasyon cihazları ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının kullanımı artırılarak öğrencilerin klinik deneyimi artırılabilir.
- **Eğitim Alanlarının Genişletilebilir Olması:** Fakültemiz binası ile bitişik alanların Fakültemize tahsis edilmesi sonrası eğitim alanlarının daha etkin kullanılabilmesi imkanı doğacaktır. Nitekim yakın zamanda Fakültemize tahsis edilen konferans salonu ve OSPE/OSCE laboratuvarı alanlarının etkin kullanımı bu imkanın ne kadar faydalı olabileceğine ilişkin iyi örneklerdir.
- **Fakülte Akademik Personelinin Genç ve Dinamik Bir Yapıda Olması:** Fakültemiz akademik personelinin genç ve dinamik bir yapıda olması hem yeniliklerin takip edilmesini hem de Fakültemizde gerçekleştirilen yeniliklere hocaların uyumunu kolaylaştırmaktadır.

#### **Tehditler (Threats)**

- **Hızla Değişen Dış Hekimliği Teknolojileri:** Teknolojinin hızla gelişmesi, müfredatın sürekli güncellenmesini zorunlu kılmaktadır; bu değişimlere ayak uydurulamazsa eğitim kalitesi düşebilir.
- **Kaynak Yetersizliği:** Yeni laboratuvarlar, cihazlar ve eğitim materyalleri için yeterli bütçe ayrılmaması, eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilir.
- **Pandemi ve Küresel Sağlık Krizleri:** Yeni bir pandemi veya küresel sağlık krizi nedeniyle dış hekimliği fakültelerinin klinik eğitim süreçlerinde aksama yaşanabilir.
- **Doğal Afetler:** Deprem, sel, yangın gibi doğal afetler fakültenin fiziki altyapısına zarar vererek eğitim sürecinin sekteye uğramasına neden olabilir.
- **Mezun İstihdam Sorunları:** Mezun olan dış hekimlerinin işsizlik oranlarının artması, eğitim sistemine yönelik eleştirileri artırabilir ve müfredatta değişiklik yapılmasını gerektirebilir.
- **Öğrenci Motivasyonu ve Tükenmişlik:** Yoğun akademik yük ve klinik uygulamaların getirdiği stres, öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkileyebilir.
- **Yönetmelik ve Akreditasyon Standartlarının Değişmesi:** Eğitim sisteminde meydana gelebilecek ani değişiklikler, müfredatın sürekli revize edilmesini gerektirebilir ve uyum süreci zorlayıcı olabilir.

## 2024 Yılında Yayınlanan DUÇEP Kriterleri ile İlgili Eşleştirmeler

2024 yılında yayınlanan DUÇEP kriterleri, Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından görüşülmüş ve yeni kriterlerle Fakültemiz müfredatı eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme aşağıda tablo şeklinde verilmiştir:

DUÇEP-2024 Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesine Eklenen Maddeler	Öğrenme Düzeyi	
<b>B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene</b>		
Baş-boyun lenf bezi muayenesi yapabilme ve klinik bulguları değerlendirebilme	4	
Dental büyültme araçlarını (dental lup, dental mikroskop) kullanabilme	1	
Paranasal sinüs muayenesi yapabilme ve klinik bulguları değerlendirebilme	4	
Pulpa canlılığı testlerini (laser Doppler flowmetry, pulse oximetry) yapabilme ve değerlendirebilme	1	
Tanı ve tedavi planlaması yapabilme	3	
<b>C- Genel ve Soruna Yönelik Radyografik Muayene, İleri Görüntüleme ve İlgili Diğer İşlemler</b>		
EKG normal ritim değerlendirebilme	2	Fizyoloji dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Periapikal açılı röntgen çekebilme	4	
Periapikal açılı radyografileri değerlendirebilme	4	
<b>D- Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim</b>		
Konsültasyon istemi hazırlayabilme	4	
<b>E- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler</b>		
Kas tonus analizi yapabilme	1	Fizyoloji dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
<b>F- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar</b>		
Acil durumlarda triaj yapabilme	3	İlk Yardım ve Acil dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Akupunktur uygulayabilme	1	Ağız dışı Çene Cerrahisinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Başlangıç çürük tedavisinde rezin infiltrasyon tedavisi yapabilme	1	
Hipnoz uygulayabilme	1	Ağız dışı Çene Cerrahisinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
İç kök rezorpsiyonu olan dişte kök kanalı tedavisi yapabilme	2	Endodonti Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
Kemik ogmentasyonu yapabilme	1	
Kök kanalı dezenfeksiyonunda lazer uygulayabilme	1	
Kök kanalı şekillendirme komplikasyonlarını tedavi edebilme	3	Endodonti Klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Minimal invaziv endodontik tedavi yapabilme	1	

<b>Model set-up yapabilme</b>	1	
<b>Rejeneratif endodontik tedavi yapabilme</b>	1	
<b>Rejeneratif periodontal tedavi yapabilme</b>	1	
<b>Retrograd dolgu yapabilme</b>	1	
<b>Sefalometrik cerrahi planı yapabilme</b>	1	
<b>Servikal dış kök rezorpsiyonu olan dişlerin endodontik tedavisini yapabilme</b>	2	<b>Endodonti Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine</b>
<b>Süt dişi çekimi yapabilme</b>	3	
<b>Travmatik konkuzyon tedavisi yapabilme</b>	3	
<b>Travmatik sublüksasyon tedavisi yapabilme</b>	3	
<b>Travmatik yumuşak doku yaralanmalarını (dudak, yanak, dil) tedavi edebilme</b>	2	<b>Periodontoloji Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine</b>
<b>H- Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları</b>		
<b>Ergonomik ve güvenli çalışma ortamı sağlayabilme</b>	4	
<b>Enfeksiyon kontrol ve sterilizasyon talimatlarını uygulayabilme</b>	4	
<b>İ- Adli ve/veya Psiko-Sosyal Durum Uygulamaları</b>		
<b>Hasta suistimal ve/veya ihmali yönetebilme</b>	2	<b>İletişim ve Ağız dış Çene Radjolojisi derslerinde OSPE/OSCE laboratuvarı kullanılarak öğretilmesinin önerilmesine</b>
<b>J- Profesyonellik ve Liderlik</b>		
<b>Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme</b>	3	
<b>Diş hekimliği kliniğinde kalite yönetimi sistemini uygulayabilme</b>	3	
<b>Ekip yönetimi yapabilme</b>	3	
<b>Etkili iletişim kurabilme</b>	4	
<b>Mevzuatı takip edebilme</b>	3	
<b>Risk yönetimi yapabilme</b>	3	
<b>Sosyal medya yönetimi yapabilme</b>	2	
<b>Teknoloji okur yazarlığı</b>	2	

<b>DUÇEP-2024</b> <b>Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)</b> <b>Listesindeki <u>GÜNCEL İSİMLER</u></b>	<b><u>DUÇ</u></b> <b><u>EP-</u></b> <b><u>2024</u></b> <b><u>GÜN</u></b> <b><u>CEL</u></b> <b><u>ÖĞR</u></b> <b><u>ENM</u></b> <b><u>E</u></b> <b><u>DÜZ</u></b> <b><u>EYİ</u></b>	<b>DUÇ</b> <b>EP-</b> <b>2016</b> <b>ÖĞR</b> <b>EN</b> <b>ME</b> <b>DÜZ</b> <b>EYİ</b>	
<b>B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene</b>			
Diş çürüğü riskini belirleyebilme	4	2	<b>Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmesinin önerilmesine,</b>
<b>C- Genel ve Soruna Yönelik Radyografik Muayene, İleri Görüntüleme ve İlgili Diğer İşlemler</b>			
El-bilek filmi değerlendirmesi (kemik yaşı tayini) yapabilme	1	2	
Sefalometrik ve el-bilek grafileri çekebilme	2	1	
Temporomandibuler eklem (TME) grafilerini değerlendirebilme	2	3	
<b>D- Kayıt Tutma Raporlama ve Bildirim</b>			
Ağız dışı fotoğraf çekebilme	3	2	<b>Ortodonti ABD tarafından Klinik Uygulama dersine programlanmasının önerilmesine,</b>
Ağız içi fotoğraf çekebilme	3	2	<b>Ortodonti ABD tarafından Klinik Uygulama dersine programlanmasının önerilmesine,</b>
<b>E- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler</b>			
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	3	<b>İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine</b>
Subgingival örnek alabilme	2	1	<b>Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinde Periodontoloji AD tarafından baraj puanı olarak uygulanmasının önerilmesine</b>
<b>F- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar</b>			
Ağız içi lokal anestezi uygulayabilme (infiltratif/ rejijonal)	4	3	
Apeksifikasyon tedavisi yapabilme	2	1	<b>Pedodonti Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine</b>
Cam iyonomer restorasyon	4	3	
Direkt pulpa kuafajı yapabilme	4	3	
Eksizyonel biyopsi yapabilme	2	1	<b>Periodontoloji Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine</b>
Erken teması uzaklaştırabilme	4	3	

Gingivektomi ve gingivoplasti yapabilme	2	1	Periodontoloji Klinik Uygulama dersinde ameliyathanede gözlemci öğrenci olarak uygulanmasının önerilmesine
Hastanın bilincinin açık / kapalı olduğunu değerlendirebilme*	4	3	İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Hayati bulguların (vücut ısısı, nabız, solunum ve kan basıncı) ölçme ve değerlendirmesini yapabilme	4	3	İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
İntramuskuler ve intravenöz enjeksiyon yapabilme	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
İnsizyonel biyopsi yapabilme	2	1	Periodontoloji Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Kanal dolgusu komplikasyonlarını (taşkın sealer ve/veya güta-perka) tedavi edebilme*	1	2	
Kapiller kan örneği alabilme	4		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Kuron-kök kırığı tedavisi yapabilme*	3	2	Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ve Pedodonti ABD başkanlığı klinik uygulama derslerinde tedavinin yapılmasının önerilmesi
Kök kanalı tedavisini yenileyebilme (retreatment)	3	2	Endodonti klinik uygulama dersinde baraj puan olarak eklenmesinin önerilmesine
Kötü haber verebilme	4	3	
Okluzyonu kontrol edebilme	4	3	
Ortodontik hareketli aparey uygulaması (alışkanlık kırıcı)	2	3	
Renk analizi (renk skalası) yapabilme	4	3	
Restorasyonda okluzal uyumlama yapabilme	4	3	
<b>G- Koruyucu Diş Hekimliği, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Uygulamaları</b>			
Bireysel koruyucu tedavi planlaması yapabilme ve uygulayabilme*	4	3	Restoratif diş Tedavisi Klinik uygulama dersinde baraj puan olarak uygulanmasının önerilmesine
<b>H- Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları</b>			
Diş hekimliğinde iş sağlığı ve güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarını yapabilme*	3	1	
Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunları saptayabilme ve önlem alabilme	2	1	Psikiatri Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine

## Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Önerileri

Müfredatın değerlendirilmesi ve analizinde elde edilen veriler, incelenen dokümanlar ve kaynaklar, yapılan görüşmeler ve toplanan anket sonuçları ışığında fakültenin mevcut eğitim programının geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Bu bölümde, bu alanlara yönelik olarak önerilen müfredat geliştirme stratejileri sunulmuştur.

### 1. Müfredatın DUÇEP Teknik Yeterlilikleri ile Uyumlaştırılması

Çalışmalar kapsamında yapılan doküman analizinde 2024 yılında yenilenen DUÇEP belgesindeki değişikliklerin Mesleki Uygulamalar listesinde (eklenen maddeler ve öğrenme düzeyleri) olduğu tespit edilmiştir. Bu değişen liste ile Fakülte müfredatımız karşılaştırılmıştır. Yukarıda ilgili bölümde tablo halinde verilen bu karşılaştırmaya göre müfredatın düzenlenmesi önerilmektedir.

### 2. Ders İçerikleri ve Müfredattaki İhtiyaç Duyulan Değişikler

- 3 .Sınıf Pedodonti I dersinin bahar döneminden güz dönemine alınması önerilmektedir
- 1. Sınıf Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama dersinin bilgi paketinde teorik ders ile uygulama dersinin koordineli bir şekilde yürütülmesinin olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.
- Protetik Diş Tedavisi I dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama I dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.
- Protetik Diş Tedavisi II dersinin bilgi paketinde hareketli protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama II dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.
- Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi önerilmektedir.
- Bitirme Tezi I dersinin usul ve esaslarının yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.
- 3. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I dersinin ders içeriklerinin düzenlenerek öğrencilerin bahar döneminde alacakları OSPE/OSCE sınavlarından önce röntgen okuma ve yorumlamayı yapabilir hale gelmeleri önerilmektedir.
- 4. sınıf Protetik Diş Tedavisi Klinik uygulama dersinin, laboratuvar hizmetlerinin tamamlanma süresini de dikkate alındığında grupların bölünmeden gerçekleşecek şekilde bir uygulama takvimi oluşturulmasının faydalı olacağı düşünülmüştür. Bu şekilde bir uygulamanın yapılması önerilmektedir.

### 3. Müfredatın Sürekli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz müfredatının uygulanmasında karşılaşılan sorunların, elde edilen başarıların ve alınan geri bildirimlerin düzenli olarak kaydedilmesi, raporlanması, müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu sağlamak için sürekli güncellenmesi gerekmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz eğitim-öğretim organizasyon yapısındaki kurul, komisyon ve sorumluların çalışmaları büyük önem arz etmektedir. Ayrıca Fakültemizde kullanılan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sisteminin eğitim programının dokümante edilmesi, değerlendirilmesi ve ölçme değerlendirme teknikleri açısından sağladığı faydalar dikkate alınarak kullanılmaya devam edilmesi önerilmektedir.